รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

www.pnvc.ac.th

๑๐ ถ.หนองจิก ต.สะบารัง อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๔๐๐๐ โทร ๐-๗๓๓๓-๓๐๐๐

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
เมษายน ๒๕๖๕

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ประกอบดวย บทสรุปผูบริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหนาที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยไดนำหลักเกณฑและแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เปนแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณของพระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเปนกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใหมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเปาประสงคของหนวยงานตนสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาไดรับการพัฒนาอยางต่อเนื่องและสรางความเชื่อมั่นใหแกผูที่มีสวนเกี่ยวของกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หนา
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	จ
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	ฉ
สวนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผูบริหาร	
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕
๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๙
๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๑๐
สวนที่ ๒ ขอมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒๐
๒.๒ แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	๒๗
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๒๘
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๓๑
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๑
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๓๓
สวนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**๕๖**
สวนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๘
๑) ด้านความรู้	
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕๘
๒) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้	
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๖๐
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๖๓
๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๖๘
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๐
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๒
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๗๖
๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๗๖
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๗๗

สารบัญ (ต่อ)

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๗๘
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๗๙
- การจัดการเรียนการสอน ๘๑
- การบริหารจัดการชั้นเรียน ๘๓
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๘๔
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๘๕

๓) ด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๘๖
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ๘๗
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๘๙
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๙๒
- ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา ๙๓

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ๙๔

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๙๘

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๙๘
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐๑
- การบริการชุมชนและจิตอาสา ๑๐๓

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๐๕

สวนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑๑๐

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๑๑๑

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๑๓

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๑๑๔

สวนที่ ๖ แผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑๑๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก (ก) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ภาคผนวก (ข) หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาฯ

ภาคผนวก (ค) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (V-e-Sar ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา)

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่ **หนา**

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑
๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๘
๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๙
๒.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๙
๒.๔ ข้อมูลบุคลากร ๒๙
๒.๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ๓๐
๒.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่ ๓๐
๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ ๓๐
๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓๓
๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔๕
๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕๘
๔.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕๘
๔.๒ ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๖๑
๔.๓ ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ๖๓
๔.๔ ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ๖๔
๔.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖๙
๔.๖ ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๗๑
๔.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ๗๓
๔.๘ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๘๐
๔.๙ ผลการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๘๑
๔.๑๐ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๘๓
๔.๑๑ ผลงานวิจัย The Best project รายวิชาโครงการ ระดับชั้น ปวช. ๑๐๗
๔.๑๒ ผลงานวิจัย The Best project รายวิชาโครงการ ระดับชั้น ปวส. ๑๐๗
๔.๑๓ ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๑๐๗
๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๑๑๐
๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๑๑๑
๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๑๑๓
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๑๑๔

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่ **หนา**

รูปที่ ๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ๒๗

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔		
๑	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๗.๘๙		๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม
๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐			๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม					**๙๘.๕๖**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑) ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๙

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๙๘.๑๘**

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๑๐๐.๐๐**

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๙๕.๐๐**

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๙๘.๕๖**

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยครูผู้สอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ และมีแผนธุรกิจ จำนวน ๙ ธุรกิจ และวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ละประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล และการผลิตนักเรียนนักศึกษา ที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยฯ มีการเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับอื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๗.๕๒ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๒๘ เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และมีการติดตาม ประเมินผลปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาได้อย่างมีคุณภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียนทุกภาคเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และมีผลงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการยอมรับและเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง นำผลการพัฒนาบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางตามสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนงาน กิจกรรมโครงการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ

อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่อง ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยรูปแบบการบริหารจัดการ ๗ ประการ (POSDCORB) และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และการสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการเผยแพร่ผลงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเข้าร่วมประกวด จำนวน ๒ ชิ้นงาน ผลงานรายวิชาโครงงาน จำนวน ๒๑๕ ผลงาน และการคัดเลือก The Best project รายวิชาโครงงาน จำนวน ๑๖ ผลงาน ผลงานการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม เพื่อสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม จำนวน ๗ ชิ้นงาน และผลงานการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยด้านอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่วิสาหกิจชุมชน จำนวน ๓ ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ๕ บท ของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงประโยชน์ของการประกอบธุรกิจส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ขยายสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อแนะแนวสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียนและครูแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียน เพื่อให้จำนวนผู้ออกกลางคันลดน้อยลง และเพิ่มจำนวนร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ที่มีความสนใจในการทำธุรกิจหรือทางครอบครัวที่มีธุรกิจเดิมอยู่แล้ว สามารถนำไปต่อยอดธุรกิจของครอบครัวเมื่อสำเร็จการศึกษาได้

๓) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษามีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำสื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความเปลี่ยนแปลงของความก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่

๖) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณให้ทุกสาขาวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางาน

๘) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนได้รับความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ โดยสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑.๑) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดให้มีแผนงาน โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถตามหลักการแนวทางทฤษฎี และแนวปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ขึ้นไป และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวน

ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน ด้านวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช.๓ และปวส.๒ หลังจบการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีแผนงานโครงการและกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๐๐ และวิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษาแต่ละภาควิชา ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ ตามสมรรถนะของหลักสูตรและมาตรฐานอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับปวช.และปวส. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลจากหน่วยงานสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงานการดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และกิจกรรมอื่นๆ โดยบูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อสร้างความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับสาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ๔ ประเด็น ดังนี้

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยมีระบบการตรวจสอบ จากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง แผนการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทุกสาขาวิชาที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนใหมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และกำหนดให้ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอยางนอย ๑ รายวิชาตอภาคเรียน เพื่อความมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เหมาะสม

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีคุณลักษณะที่ทำให้การจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ๗ ประการ (POSDCORB) คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดกำลังคน การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน และการใช้งบประมาณ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ สัมมนาผลการเรียนร่วมกับนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการและผู้ปกครอง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาเน้นชิ้นงาน/โครงการ ประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามาร่วมพิจารณาหาแนวทางพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาก้าวหน้าทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา เป็น ๔ ฝ่าย ครอบคลุมการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้ครูพัฒนาความรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี**เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔** โดยผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา : ผลการตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน

๒.๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา สู่การปฏิบัติ

อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีการบันทึกขอตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่อง ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒ ประเด็น ดังนี้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยรูปแบบการบริหารจัดการ ๗ ประการ (POSDCORB) และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพชีวิตศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีการบริหารจัดการให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเข้าร่วมประกวด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ชิ้นงาน ผลงานรายวิชาโครงงาน จำนวน ๒๑๕ ผลงาน และการคัดเลือก The Best project รายวิชาโครงงาน จำนวน ๑๖ ผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ๕ บท ของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินการประชุมสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับหลักการแนวทางพัฒนาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และนโยบายต้นสังกัด มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดประชุมผู้ปกครอง นำผลการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ปกครอง และสถานประกอบการมาเป็นข้อมูลร่วมพิจารณาพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และร่วมประชุมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน และการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสะท้อนได้จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้รับการยอมรับในวงกว้าง มีรางวัลแห่งคุณภาพและความภาคภูมิใจทั้งสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ จัดให้มีกลไกการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของวิทยาลัย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ผดุงระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกประสบความสำเร็จ ได้รับการรับรองว่า **วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา** สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๓.๒ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษา

๓.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓.๔ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

๓.๕ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๓.๖ โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๗ โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๓.๘ โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง

๓.๙ โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓.๑๐ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓.๑๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๓.๑๒ โครงการการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ชื่อผลงาน/โครงการ : สถานศึกษาคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนมีปัญหาเชิงคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและเป็นเด็กดี ในลักษณะสถานศึกษาคุณธรรมอย่างเป็นระบบพร้อมๆ กัน โดยใช้โมเดลโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ที่สามารถทำให้เด็กเป็นเด็กดีได้อย่างเป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดประกันความเป็นคนดีขั้นพื้นฐาน ทุกสถานศึกษาสามารถนำไปดำเนินการได้ทั้งโรงเรียนพุทธ คริสต์ หรือศาสนาอื่น เนื่องจากไม่ผูกกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เป็นโครงการที่ให้ความสำคัญกับการสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง โดยน้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่า “ให้โรงเรียนช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง กล่าวคือ ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีจึงมีบทบาทสำคัญที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ ในการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้คู่คุณธรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จึงจัดให้มี “โครงการสถานศึกษาคุณภาพ คุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี”

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์สุจริตจิตสาธารณะ และความมีระเบียบวินัย

๒.๒ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา

๒.๓ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา มีคุณธรรมด้านที่กำหนดนำสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันเป็นกิจนิสัย ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. กรอบแนวคิด

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินการโดยนำหลักการดำเนินงาน ๔ หลัก และการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ๖ ขั้นตอนดังนี้

๑. ทำทั้งวิทยาลัย

เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งวิทยาลัย เริ่มจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณธรรม มีการประชุมคณะทำงาน จัดตั้งโครงการสถานศึกษาคุณธรรม จัดตั้งคณะทำงาน ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ

๒. ทำอย่างมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนโดยการประชุมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองในทุกระดับชั้น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในทางเดียวกัน

๓. ทำจากล่างขึ้นบน (Bottom up)

ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก การดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการของนักเรียน นักศึกษาจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในวิทยาลัย เพื่อให้ปัญหาได้รับการแก้ไขในทางที่ดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา

๔. ทำต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของวิทยาลัย โดยเล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม มีการสอดแทรกคุณธรรมในทุกๆ กิจกรรมของวิทยาลัย รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียน

๔. วิธีการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ ขั้นวางแผนงาน (Plan)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจง

๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน

๔.๒ ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

๔.๒.๑ กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและ นักศึกษาแกนนำเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๔.๒.๒ กิจกรรมให้ความรู้สถานศึกษาคุณธรรม

๔.๒.๓ กิจกรรมสร้างเสริมวินัย คนพันธ์ R รู้จักสัมมาคารวะ

๔.๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

๔.๓.๑ นิเทศ/ ติดตาม/ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๔ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔.๒ สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษาเมื่อปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ควบคู่กับการมีสัมมาคารวะแล้วนั้น มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น นักเรียน นักศึกษารับรู้ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการเรียนรู้ในการใช้คุณธรรมอัตลักษณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เมื่อเจอสิ่งของตกหล่นจะนำไปประกาศหาเจ้าของ ส่งผลให้วิทยาลัยมีบรรยากาศที่น่าอยู่ ในด้านความตรงต่อเวลา นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การเช็คชื่อ และการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีการรักษาวินัยและปฏิบัติตามกฎของวิทยาลัย และในด้านความมีจิตสาธารณะ นักเรียน นักศึกษาให้

ความสำคัญและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ทางวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ รวมทั้งสามารถทำเองได้ที่บ้าน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครอบครัว และสามารถถ่ายทอดให้คนชุมชน เพื่อสร้างสังคมของคนดีต่อไป

๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการยึดถือคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ไม่มีเหตุการณ์ของหาย หรือลักขโมยเกิดขึ้นในวิทยาลัย มีการปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาความตรงต่อเวลา รักษาระเบียบวินัยของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด สามารถจอดรถในที่ให้จอดเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามที่กำหนด และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นด้วยการสวมหน้ากากอนามัยก่อนเข้าวิทยาลัย และภายในวิทยาลัย

๕.๓ ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

จากการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ตามหลักการและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม "๔+๖โมเดล" ส่งผลให้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาได้เผยแพร่กิจกรรม พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคใต้ จัดโดย มูลนิธิยุวพัฒน์

๖. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

นักเรียน นักศึกษา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีงามในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านบวก เปิดโอกาสให้นักเรียน ศึกษาได้เกิดการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พร้อมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีนักเรียนนักศึกษาผ่านเกณฑ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๗.๕๒

๔.๒ ชื่อผลงาน/โครงการ : โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ : ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการนำผลงานวิจัย และผลงานประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาระบบวิจัย และนวัตกรรมให้สอดคล้องความต้องการของภาคการผลิตและบริการ โดยให้ความสำคัญต่อการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันวิจัยและสถาบันการศึกษา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานของคณะกรรมการอาชีวศึกษาที่ต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยการส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ มุ่งเน้นการคิดค้น วิเคราะห์ ประดิษฐ์ ทดลอง และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐและเอกชน

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีภารกิจหลักที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “เสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. กรอบแนวคิด

พัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ →

๑. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- ๑.๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย
- ๑.๒ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ด้านประโยชน์ต่อสาธารณชน

๒. ผลที่เกิดขึ้นจริงจากการพัฒนาผลงาน
- ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงาน
- ๒.๒ ผลงานสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา
- ๒.๓ ผลงานนำไปเผยแพร่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทั่วประเทศ
- ๒.๔ ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชนและประเทศ

๔. วิธีการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ ขั้นวางแผนงาน (Plan)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจง

๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน

๔.๒ ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

๔.๒.๑ พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์

๔.๒.๒ พัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์

๔.๒.๓ พัฒนาผลงานสู่การประกวด

๔.๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

๔.๓.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๓.๒ ติดตามการปฏิบัติงาน

๔.๔ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔.๒ สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑.๑ ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียน มาประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมได้

๕.๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้าจากอินเตอร์เน็ต การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ และการใช้วารสารสาขาเฉพาะทาง ผลจากการค้นคว้า ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ปรับประยุกต์โดยการบันทึกข้อมูลนำมาเรียบเรียงเป็นผลงานวิจัยได้

๕.๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และความคิดสร้างสรรค์จัดทำเป็นผลงาน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้เป็นผลงานที่มีคุณภาพ พัฒนาต่อยอดเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่การผลิตในเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๑.๔ ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ สร้างสรรค์และพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีคุณค่า สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และชุมชนได้เป็นอย่างดี

๕.๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการคิดค้น พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในรางวัลที่ได้รับ ความสำเร็จนี้จะเป็นการจุดประกาย แรงกระตุ้น ให้กับผู้เรียนในรุ่นต่อไป ทำให้เกิดเป็นแรงจูงใจ และมุ่งที่จะใช้ทักษะความรู้ที่ได้เรียนมาแสดงให้เห็นถึงความสามารถในวิชาชีพของตนเอง

๕.๑.๖ ผู้เรียนได้พัฒนาผลิตภัณฑ์ที่คิดค้นขึ้น จนสามารถผลิตและจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ก่อให้เกิดรายได้ และเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๕.๒.๑ ใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

๕.๒.๒ ผลิตภัณฑ์สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาทั้งในด้านผลงานที่ได้รางวัล และผลงานที่เผยแพร่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

๕.๒.๓ สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา จากผลงานที่ผ่านการพัฒนาจนสามารถผลิตเพื่อจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

การใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่อนุรักษ์มรดกของท้องถิ่น เช่น การนำข้าวมะจานูและไก่กอและมาพัฒนาเป็นผลงาน “ตูเลแป้งข้าวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด” และการนำสารสกัดจากเมล็ดยางพารามาพัฒนาเป็นผลงาน “R-PARA : ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา” ซึ่งมีการพัฒนาสูตร กระบวนการผลิต การยืดอายุ การเก็บรักษา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำวัตถุดิบในท้องถิ่น มาคิดค้น พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ชนิดใหม่ ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลงาน และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลผลิตในท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

๖. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

ผลงาน	ระดับการแข่งขัน	รางวัล
ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่		
1. ตูเลแป้งข้าวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด	อาชีวศึกษาจังหวัด	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
	ระดับภาค ภาคใต้	
	ระดับชาติ	
2. R-PARA: ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา	อาชีวศึกษาจังหวัด	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
	ระดับภาค ภาคใต้	ชมเชย ระดับเหรียญเงิน

๔.๓ ชื่อผลงาน/โครงการ : ส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ฝ่ายวิชาการ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยประเทศไทยได้เข้าไปอยู่ในประชาคมอาเซียน ผู้เรียนสายอาชีพต้องปรับตัวให้เข้าไปแข่งขันกับนานาประเทศในด้านภาษา ด้านทักษะฝีมือ แรงงานทุกภาคส่วน ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยต้องเข้าอยู่ในระบบประชาคมอาเซียน และประชาชนของประเทศต่าง ๆ จะเข้ามาทำงานการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะสายอาชีพต้องมีความเข้มแข็ง และสู้กับชาวต่างชาติได้ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งด้านทักษะวิชาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนระบบการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการประกวดกิจกรรม จึงเป็นกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแข่งขันพัฒนาด้านอาชีพไปสู่ความสำเร็จวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นศูนย์รวมองค์ความรู้ ที่ได้มาตรฐานในการศึกษาสายอาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชน ท้องถิ่น สู่ระดับประเทศและภูมิภาคหลักของโลก และการพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะอย่างเต็มที่

ฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่สนับสนุนงานด้านวิชาการของหลักสูตรต่างๆ ของคณะฯ และคณาจารย์ด้านวิชาการ การเรียนการสอน รวมทั้งการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “ส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ” ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนางานด้านวิชาการของหลักสูตรต่างๆ ของคณะฯ และคณาจารย์ด้านวิชาการ การเรียนการสอน รวมทั้งการประกันคุณภาพหลักสูตร มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และมีทักษะวิชาชีพและพัฒนาฝีมือได้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. กรอบแนวคิด

เป็นศูนย์รวมองค์ความรู้ ที่ได้มาตรฐานในการศึกษาสายอาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชน ท้องถิ่น สู่ระดับประเทศและภูมิภาคหลักของโลก	→	สนับสนุนงานด้านวิชาการของหลักสูตรต่างๆ ของคณะฯ และคณาจารย์ด้านวิชาการ การเรียนการสอน รวมทั้งการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “ส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ”

๔. วิธีการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ ขั้นวางแผนงาน (Plan)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจง

๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน

๔.๒ ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

๔.๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค

๔.๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๔.๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๓๒

๔.๒.๔ กิจกรรมที่ ๔ ร่วมอบรมและสัมมนา โครงการสุดยอดทักษะสายสัญญาณ และเน็ตเวิร์ก ในหัวข้อ“Network Cabling Solution for New Normal” (รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom)

๔.๒.๕ กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันทักษะวิชาชีพภาควิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ

๔.๒.๖ กิจกรรมที่ ๖ แข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาอาหารและโภชนาการระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและระดับภาค

๔.๒.๗ กิจกรรมที่ ๗ วาดภาพผนัง “จิตรกรรมสร้างสรรค์ศิลปกรรมร่วมสมัย (Street Art)

๔.๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

๔.๓.๑ นิเทศ/ ติดตาม/ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๔ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔.๒ สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับการเผยแพร่ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะวิชาชีพและพัฒนาฝีมือได้ดียิ่งขึ้น สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้

๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นศูนย์รวมองค์ความรู้ ที่ได้มาตรฐานในการศึกษาสายอาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ มีการพัฒนาสร้างผลงาน ให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

๕.๓ ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

จากการดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนางานด้านวิชาการของหลักสูตรต่างๆ ของ คณะฯ และคณาจารย์ด้านวิชาการ การเรียนการสอน รวมทั้งการประกันคุณภาพหลักสูตร มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน อย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะอย่างเต็มที่ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชน ท้องถิ่น สู่ระดับประเทศและภูมิภาคหลักของโลก

๖. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิชาชีพและได้รับการพัฒนาฝีมือ รู้จักกระบวนการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ และมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในวิชาชีพของตนเอง และการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

๔.๔ ชื่อผลงาน/โครงการ : การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นวิทยาลัยจึงจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา และบริเวณสถานศึกษสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนการสอนนั้นนอกจากครูเป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาการได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทุกด้าน ยังมีปัจจัยอื่นๆอีกหลายประการ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับอาคารเรียน สถานที่ บริเวณ รวมทั้งบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนทุกชนิด ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหรือเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน สิ่งแวดล้อมดีย่อมมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงานของทุกคนในสถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนทำให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังที่กล่าวมา อาคารเรียน สถานที่ บริเวณ รวมทั้งบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีบรรยากาศดี เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่างๆ แล้วยังช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ ขั้นวางแผนงาน (Plan)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจง

๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน

๔.๒ ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

๔.๒.๑ ซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่างห้องเรียน

๔.๒.๒ ซ่อมแซม ระบบท่อประปา สุขภัณฑ์และสุขาภิบาล ท่อน้ำใช้ อุปกรณ์ประปาต่าง ๆ เช่นหัวก๊อก วาล์วน้ำ ข้อต่อตรง เกลียว ข้องอ ฯลฯ

๔.๒.๓ จัดซื้อวัสดุงานทำความสะอาด และน้ำยาทำความสะอาด ถุงดำ ค่าจำกัดขยะมูลฝอย

๔.๒.๔ ปรับปรุงซ่อมแซมสวนหย่อมในสถานศึกษา เช่น น้ำตกหน้าสถานศึกษา น้ำตกอาคารเรียน ๕ หน้าอาคารเรียน ๕ ฯลฯ

๔.๒.๕ จัดหาวัสดุเชื้อเพลิง เช่น น้ำมันเชื้อเพลิงใส่เครื่องตัดหญ้า น้ำมันเครื่อง น้ำมันขจัดสนิม ฯลฯ

๔.๒.๖ จัดซื้อวัสดุผ้าประดับตกแต่งพระบรมฉายาลักษณ์

๔.๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

๔.๓.๑ นิเทศ/ ติดตาม การดำเนินงาน

๔.๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๔ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔.๒ สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาอาคารสถานที่ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๕.๑.๒ นักเรียนมีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนกวิชาในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเรียนอย่างมีความสุข

๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๕.๒.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

๕.๒.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕.๓ ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

๖. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

๖.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐ ถนนหนองจิก ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๓ ๓๓๓ ๐๐๐ **โทรสาร** ๐๗๓ ๓๓๓ ๖๑๘๕

E-mail pattani๐๓@vec.mail.com

Website www.pnvc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๗ กรมอาชีวศึกษาจัดตั้งโรงเรียนช่างไม้ปัตตานี และโรงเรียนการช่างสตรีปัตตานี ที่บริเวณถนนสะบารัง ริมคลองสามัคคี ทั้งโรงเรียนช่างไม้ และโรงเรียนการช่างสตรี ใช้อาคารเก่าของโรงเรียนเบญจมราชูทิศปัตตานี (โรงเรียนประจำจังหวัดชาย บริเวณหอสมุดเฉลิมราชกุมารี ปัจจุบัน) พื้นที่ยาวตั้งแต่สะพานสามัคคีไปจรดหมู่บ้านสะบารัง ในปีนี้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาชื่อ นายสนั่น สุมิตร ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานีชื่อ นายสุชาติ บุญยรัตน์พันธ์ ศึกษาธิการจังหวัดชื่อ นายเถียร พรหมภัตต์ การเปิดรับนักเรียนรุ่นแรกจัดการรับสมัครโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ครูใหญ่โรงเรียนการช่างสตรีคนแรกคือ นางสาวไพจิตร เศวตวรรณ ย้ายมาจากโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช มีครูที่ทำการสอน ๒ คน คือ คุณครูขนิษฐ์ มโรหบุตร ย้ายมาจากโรงเรียนการช่างสตรีสงขลาและคุณครูสมพร ประสพศุกร์ (หวานจิตต์) ได้รับการบรรจุใหม่

ปีการศึกษา ๒๔๙๗ ซึ่งเป็นปีแรกโรงเรียนการช่างสตรีปัตตานี ได้เปิดสอนเย็บปักถักร้อย งานฝีมือ ทำอาหาร ดอกไม้สด มีนักเรียน ๖๐-๗๐ คน ส่วนใหญ่เป็นมุสลิม จ้างเรียนคนละ ๓๐ บาทต่อเดือน ครูประจำชั้นเป็นเจ้าหน้าที่จ่ายเงินให้ เปิดสอน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับมัธยมต้น (แผนกการช่างสตรี) หลักสูตร ๒ ปี (เทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. ระดับมัธยมศึกษา (แผนกการช่างสตรี) หลักสูตร ๓ ปี (เทียบเท่าชั้นมัธยมปีที่ ๖) รับนักเรียนที่จบมัธยมปีที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ครูใหญ่ไพจิตร เศวตวรรณ อยู่ได้ ๑ ปี ในได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนการช่างสตรีนครปฐม และเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๔๙๘ กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นางขนิษฐ์ มะโรบุตร ครูโรงเรียนการช่างสตรีปัตตานี ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้ดำรงตำแหน่งจนกระทั่งเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๒ รวมเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และอาจารย์ใหญ่ทั้งสิ้น ๒๔ ปี

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ กรมอาชีวศึกษาให้จัดหาที่ดิน เป็นที่จัดตั้งโรงเรียนการช่างชายปัตตานีและโรงเรียนการช่างสตรีปัตตานี โรงเรียนการช่างชายปัตตานีได้ที่ดินอยู่ตรงสี่แยกวงเวียนหอนาฬิกา (ปัจจุบัน) เนื้อที่ประมาณ ๓๐ ไร่ และโรงเรียนการช่างสตรีปัตตานี ได้ที่ราชพัสดุติดกับโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด (โรงเรียนเดชะปัตนยานุกูลปัจจุบัน) มีเนื้อที่ประมาณ ๓๐ ไร่ กรมอาชีวศึกษาได้ตั้งงบ ประมาณเพื่อซื้อที่ดินสร้างโรงเรียน เป็นเงิน ๓๕๑,๒๒๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นหนึ่งพันสองร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐-๒๕๐๒ ได้รับงบประมาณเพื่อถมที่และสร้างอาคารเรียน ลักษณะอาคารเรียนที่สร้างเป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น ๑ หลัง และอาคารครัว ๑ หลัง แล้วเสร็จในปี ๒๕๐๒

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ โรงเรียนได้ย้ายจากอาคารเรียนเดิมมายังสถานที่ใหม่ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๒ สถานที่ใหม่ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๐ ถนนสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี มีเนื้อที่ทั้งหมดทั้งหมด ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๐๒ ได้เปิดสอนระดับมัธยมอาชีวศึกษาชั้นสูง และลดชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.๓ และ ม.๖

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเรือนไม้ใต้ถุนสูง ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๐๘ โรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในโครงการขององค์การยูนิเซฟ ซึ่งมีระยะเวลาดำเนินโครงการ ๕ ปี ได้เปิดแผนกวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม ๓ สาขา ได้แก่ ช่างเครื่องเคลือบดินเผา, ช่างหนัง, ช่างโลหะรูปพรรณ รวมเรียกว่า แผนกคหกรรมศาสตร์ เปิดสอนวิชาเลือก เสริมสวย การทำดอกไม้แห้ง เย็บปักถักร้อยและอื่น ๆ

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณสร้างโรงหัตถกรรม ๑ หลัง ให้ใช้ในการเรียนหัตถกรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ งดรับนักเรียนในชั้นมัธยมอาชีวศึกษาชั้นสูงปีที่ ๑ ปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ลงตามลำดับ

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง เป็นเรือนไม้

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้สร้างอาคาร เรือนปฏิบัติการ ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ รับนักเรียนชั้น ม.ศ.๓ เข้าเรียนชั้น ม.ศ.๔ สายอาชีพเพียงอย่างเดียว

ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างสตรีปัตตานี เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาปัตตานี เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ เริ่มใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ มีหลักสูตร ๒ ปี (ม.ศ.๔ และ ม.ศ.๕)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้เปิดแผนกวิชาพณิชยการอีก ๑ แผนกวิชา และปีนี้ได้ยุบแผนกวิชาศิลปหัตถกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๒๐ หลักสูตร ๑ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารตึก คหกรรมศาสตร์ เป็นอาคาร ๒ ชั้น เต็มตามโครงการ ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ กรมอาชีวศึกษามีโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ โดยโครงการเงินกู้ของธนาคารโลกที่จังหวัดปัตตานีเป็นแห่งแรกของเขตการศึกษา ๒ เขต ๔ จังหวัดภาคใต้ เพื่อเป็นศูนย์กลาง ในการเรียนวิชาชีพของโรงเรียนสายสามัญในจังหวัดปัตตานี และในจังหวัดใกล้เคียงที่อยู่ในระยะ ๑๕ กิโลเมตร กรมอาชีวศึกษาจึงได้ให้อาจารย์พิเชษฐ์ คงทน ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิคขณะนั้น และเจ้าหน้าที่มาสำรวจพื้นที่และในที่สุดได้ดำเนินการปลูกสร้างตึกศูนย์ฝึกวิชาชีพแห่งนี้และแล้วเสร็จใน พ.ศ. ๒๕๒๔ โดยใช้พื้นที่ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นางสาวรัตนา รัตนโกมล ซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ กรมอาชีวศึกษาได้เปิดสาขาวิชาพณิชยการ ภาคนอกเวลา ๑ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๒๔ เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาการเงินการธนาคาร เพิ่มอีก ๑ สาขา และได้ยกฐานะจากโรงเรียนอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ กรมอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒ สาขา คือ สาขาวิชาการบัญชี และ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ วิทยาลัยฯได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการซึ่งเป็นอาคาร ๔ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ วิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติจากกรมอาชีวศึกษาให้เปิดรับนักศึกษาเพิ่มเติม คือ

- ระดับ ปวช. เปิดสาขาวิชาศิลปะประยุกต์
- ระดับ ปวส. (พิเศษ) เปิดรับนักศึกษาทุกสาขาวิชาโดยรับจากนักศึกษาที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายสามัญที่เลือกเรียนแผนการเรียนวิชาชีพ
- ระดับ ปวท. เปิดสาขาวิชาการบัญชี คหกรรมศาสตร์ทั่วไป ผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ระดับ ปวส เปิดสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ผ้าและเครื่องแต่งกาย

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งย้ายนางสาวรัตนา รัตนโกมล ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และแต่งตั้ง นางกันยา อเนกชัย จากวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ เป็นอาคาร ๔ ชั้น คือ อาคารคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบัน และได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร และหอประชุมอีก ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นางสมจิตต์ กะระณา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีต่อจาก นางกันยา อเนกชัย ซึ่งได้รับรับคำสั่งไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ วิทยาลัยฯ ได้งบประมาณสร้างอาคารแสดงและจำหน่ายผลผลิต ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นางสินีนาฏ ศิลปาจารย์ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ต่อจาก นางสมจิตต์ กะระณา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ วิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติให้เปิดรับนักศึกษาระดับ ปวท. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ วิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติให้ยุบ ปวท. สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร และเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาใหม่ ดังนี้

- ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรับจากผู้จบ ม.๖
- ระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้เปิดทำการสอน ๓ หลักสูตร คือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ นางสินีนาฏ ศิลปาจารย์ ได้รับแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญกรมอาชีวศึกษา และแต่งตั้งนางโกสุม สุทธิสิงห์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีอยู่เพียง ๑ ปี เกษียณอายุราชการ ในปี พ.ศ ๒๕๔๑

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งนางสาวถนอมศรี รัฐบุตร จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๕ กรมอาชีวศึกษามีคำสั่งให้นางสาวถนอมศรี รัฐบุตร ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ช่วงนี้เป็นช่วงที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีมีอาคารพร้อมในจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาภายในอาคารและการจัดภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ห้องประชุม, ห้องปฏิบัติงาน, ห้องเรียนแผนกวิชาเลขานุการ, ห้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (Self-access learning), ห้องอินเตอร์เน็ต, มีห้องหมอภาษาทดสอบการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและปรับปรุงพัฒนาให้สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ชัดเจนถูกต้อง,ปรับปรุงเพิ่มสถานที่พักผ่อนและเพิ่มบรรยากาศให้ร่มรื่นน่าอยู่ยิ่งขึ้น เปิดร้านจำหน่ายอาหารกลางวันบุฟเฟ่ต์ ชื่อร้าน “เทียนทอง” บริการอาหารกลางวันแก่บุคคลภายนอก ราคาหัวละ ๔๙ บาท เป็นที่ฝึกงานของนักเรียนคหกรรม อาหาร และสาขาการโรงแรมและบริการ เริ่มส่งเสริมการทำโรตีกรอบและน้ำปรุงแกงส้มออกตลาด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ กรมอาชีวศึกษามีคำสั่งให้นางสงบ พรหมจินดา จากวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จังหวัดพังงา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๐ กรมอาชีวศึกษาปีคำสั่งให้ นางสงบ พรหมจินดา ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง ในช่วงนี้ธุรกิจโรตีกรอบได้รับการส่งเสริมให้ศิษย์เก่ายึดเป็นอาชีพในโครงการส่งเสริมศิษย์เก่าประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้มีการแสดงดิเกร์ฮูลูของนักศึกษาจนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการกิจกรรมสร้างสรรค์เยาวชนไทยรับถ้วยรางวัลประทานจาก พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าสิริวัณวลีนารีรัตน์ (การประกวดดิเกร์ฮูลู)ในปี ๒๕๔๘ ช่วงนี้การรับนักเรียนใหม่มีนโยบายอยากเรียนสาขาใดต้องได้เรียน ไม่มีการสอบคัดเลือกเข้าเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ เกิดสถานการณ์ความไม่สงบใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ วิทยาลัยต้องปรับลดรอบการสอนไม่มีรอบบ่าย ชั่วโมงสุดท้ายแต่ละวันเลิกไม่เกิน ๑๗.๐๐ น. มีผลกระทบด้านปริมาณผู้เรียน นักเรียนนอกพื้นที่ปัตตานี เช่น นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา ไม่กล้ามาเรียน ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นและส่งบุตรหลานไปเรียนจังหวัดอื่น

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคำสั่งให้นางสาวพูลสุข ธัชโอภาส จากวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินการสานต่อโครงการพัฒนาธุรกิจโรตีกรอบสู่อุตสาหกรรม โดยปรับปรุงอาคารเก็บพัสดุทำเป็นโรงงานในโรงเรียนผลิตจำหน่ายตลอดปี ปรับปรุงร้านอาหารเทียนทองเป็นร้านอาหารฮาลาลต้นแบบเปิด R paradise Spa พัฒนาห้องเรียนตามสภาวการณ์ ในสาขาการตลาด สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในห้องเรียนทฤษฎี เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนที่เป็นชิ้นงาน โครงการ นำมาต่อยอดด้วยกระบวนการวิจัย มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าแข่งขันได้รับรางวัลระดับชาติอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมต่อยอดเชิงธุรกิจ มีรายได้ มีอาชีพอย่างยั่งยืน

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคำสั่งให้นางสาธิตา ทันตเวช จากวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้สานต่อโครงการสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น พัฒนาปรับเปลี่ยนห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาเลขานุการ ปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ห้องประชุม ห้องจำหน่ายโรตีกรอบ จัดซื้อรถตู้เพิ่ม จำนวน ๑ คัน และได้รับงบประมาณจัดสร้างแฟลตที่พักอาศัย จำนวน ๔ ชั้น ๑ หลัง ในปี พ.ศ.๒๕๖๓ มีการพัฒนาหลักสูตรระดับปวส. ทุกสาขาวิชา

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคำสั่งให้นายวิทยา ตั่นยืนยง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพเบตง จังหวัดยะลา มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

๒.๑.๓.๑ วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ “วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒.๑.๓.๒ พันธกิจสถานศึกษา

๑) ผลิตนักเรียน นักศึกษาด้านพณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว คหกรรมและศิลปกรรม

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ผลิตกำลังคน กับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน

๓) บริหารจัดการวิชาชีพสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) สร้างผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

๕) ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ

๒.๑.๓.๓ โครงสร้างหลักสูตร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้าง ดังนี้

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช (ปวช.) ๒๕๖๒ ดำเนินการเปิดสอน ๔ ประเภทวิชา (จำนวน ๘ สาขาวิชา /๘ สาขางาน) คือ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี/สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด/สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาการเลขานุการ/สาขางานการเลขานุการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม/สาขางานการโรงแรม

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ/สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ/สาขางานอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก/สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต

๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ดำเนินการเปิดสอน ๔ ประเภทวิชา (จำนวน ๑๐ สาขาวิชา / ๑๓ สาขางาน) คือ

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี / สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด / สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน / สาขางานการจัดการสำนักงาน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล / สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
    - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป

- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม
    - สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
    - สาขางานครัวโรงแรม
    - สาขางานแม่บ้านโรงแรม
    - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ / สาขางานเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
    - สาขางานอาหารและโภชนาการ
    - สาขางานอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิกอาร์ต
    - สาขางานดิจิทัลอาร์ต

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๒.๑.๔.๑ สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี อยู่ท่ามกลางตัวเมืองมีสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ห่างไกลจากสถานบันเทิง มีแหล่งที่พักอาศัยสำหรับนักเรียน นักศึกษา มีบ้านพักภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา บรรยากาศดี ร่มรื่น พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่น

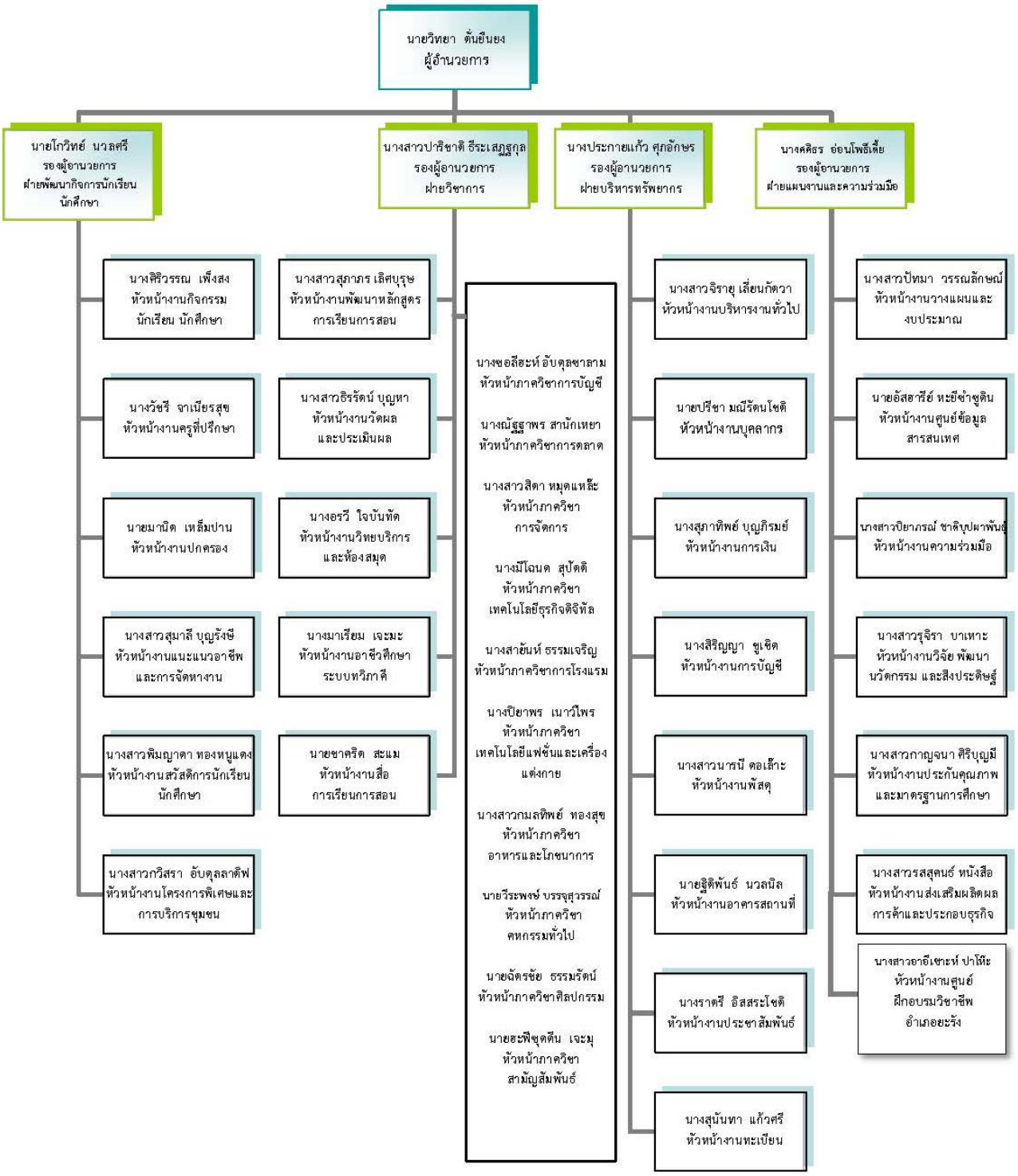
๒.๑.๔.๒ สภาพเศรษฐกิจ

ครู บุคลากร ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีดำรงชีวิตตามอัตภาพของเงินรายได้ที่ได้รับและฐานะทางครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ยากจนจึงรู้จักประหยัด มัธยัสถ์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และมีการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

๒.๑.๔.๓ สภาพสังคม

ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีความเป็นอยู่ที่สงบ มีระเบียบวินัย เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



รูปที่ ๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ข้อมูลด้านผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี (ปวช./ปวส.)									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขาวิชาการบัญชี	๔๐			๓๘			๔๘			๑๒๖
- สาขาวิชาการตลาด	๑๓			๙			๙			๓๑
- สาขาวิชาการเลขานุการ/การจัดการสำนักงาน	๘			๖			-			๑๔
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘			๔๓			๒๔			๑๐๕
- สาขาวิชาวิจิตร์ศิลป์	-			-			-			-
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๓๔			๒๑			๑๗			๗๒
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	-			-			๓			๓
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๒๔			๒๗			๒๕			๗๖
- สาขาวิชาการโรงแรม	๙			๙			๙			๒๗
รวม ระดับ ปวช.	**๑๖๖**	**๐**	**๐**	**๑๕๓**	**๐**	**๐**	**๑๓๕**	**๐**	**๐**	**๔๕๔**
ระดับ ปวส.										
- สาขาวิชาการบัญชี	๑๐๗			๑๑๔						๒๒๑
- สาขาวิชาการตลาด	๑๙			๑๘						๓๗
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	-	๑๔			๗					๒๑
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๒๗									๒๗
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	๕๙			๓๘						๙๗
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๖๓			๖๗						๑๓๐
- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก/คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๗			๒๑	-					๔๘
- สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	-	-			-					-
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	๒๓			๒๐						๔๓
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๒๕	๘		๑๘	๑๗					๖๘
- สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ	-	๕		-	๑๗					๒๒
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-			-					-
รวมระดับ ปวส.	**๓๕๐**	**๒๗**		**๒๙๖**	**๔๑**					**๗๑๔**
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	**๕๑๖**	**๒๗**	**๐**	**๔๔๙**	**๔๑**	**๐**	**๑๓๕**	**๐**	**๐**	**๑,๑๖๘**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔)

งานทะเบียน

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
ปวช.๓	๑๕๑	๑๑๓	๗๔.๘๓	๑๕๑
ปวส.๒	๓๕๔	๒๘๐	๗๙.๑๐	๓๕๔
รวม	**๕๐๕**	**๓๙๓**	**๗๗.๘๒**	**๕๐๕**

ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๕๙	๑๒๒	๗๖.๗๓
ปวส.๒	๓๙๕	๓๒๐	๘๑.๐๑
รวม	**๕๕๔**	**๔๔๒**	**๗๙.๗๘**

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร		จำนวน			ใบอนุญาต			สายการสอน	
		ชาย	หญิง	รวม	ใบประกอบวิชาชีพ	ใบอนุญาตสอน	ไม่มี	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา
ข้าราชการ	ผู้บริหาร	๒	๓	๕	๕	-	-	๕	-
	ครูผู้ช่วย	๑	๘	๙	๙	-	-	๙	-
	ครู	๑	๓	๔	๔	-	-	๔	-
	ครู ชำนาญการ	๔	๑๐	๑๔	๑๔	-	-	๑๓	๑
	ครู ชำนาญการพิเศษ	๕	๑๖	๒๑	๒๑	-	-	๑๙	๒
	รวม	**๑๓**	**๔๐**	**๕๓**	**๕๓**	**๐**	**๐**	**๕๐**	**๓**
ลูกจ้างประจำ	**รวม**	๓	๑	๔	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	สายการสอน	๒	๑๓	๑๕	๘	๗	-	๑๕	-
	สายสนับสนุนการสอน	๕	๑๗	๒๒	-	-	-	-	-
	รวม	๗	๓๐	๓๗	๘	๗	-	๑๕	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	ครู	-	๑	๑	๑	-	-	๑	-
	เจ้าหน้าที่	๔	๕	๙	-	-	-	-	-
	รวม	๔	๖	๑๐	๑	๐	๐	๑	๐
พนักงานเหมาบริการ	ครู	-	๓	๓	-	๑	๒	๓	-
	เจ้าหน้าที่	๕	๒	๗	-	-	-	-	-
	รวม	๕	๕	๑๐	๐	๑	๒	๓	๐
รวมทั้งสิ้น		**๓๒**	**๘๒**	**๑๑๔**	**๖๒**	**๘**	**๒**	**๖๙**	**๓**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕)

งานบุคลากร

๒.๓.๓ ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒.๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
พาณิชยกรรม	๔	๖	๑๐
ศิลปกรรม	๒	๑	๓
คหกรรม	๑	๒	๓
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	**๘**	**๑๐**	**๑๘**

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ประเภทอาคาร	จำนวน
อาคารเรียน	๖ หลัง
อาคารปฏิบัติการ	๒ หลัง
อาคารวิทยบริการ	๐ หลัง
อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
อาคารอื่น ๆ	๔ หลัง
รวม	**๑๓ หลัง**

ประเภทห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๖๓ ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๖๓ ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖๓ ห้อง

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๐,๐๘๖,๒๒๔.๘๖
งบดำเนินงาน	๙,๖๗๖,๕๗๔.๑๔
งบลงทุน	๑,๘๗๑,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๙,๑๙๙,๘๔๑.๙๙
งบรายจ่ายอื่น	๔,๖๐๒,๕๗๔.๗๓
รวมทั้งสิ้น	**๓๕,๔๓๖,๒๑๕.๗๒**

ที่มาข้อมูล : งานการเงิน /งานบัญชี /งานวางแผน

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสังคม

๒.๔.๒ อัตลักษณ์

สถาบันพัฒนาวิชาชีพ เพื่ออาชีพ

๒.๔.๓ อัตลักษณ์คุณธรรม

ซื่อสัตย์ตรงเวลา รักษาวินัยดีเยี่ยม เปี่ยมจิตสาธารณะ

๒.๔.๔ เอกลักษณ์

ทักษะอาชีพมาตรฐาน ใฝ่ใจบริการตรงเวลา

๒.๔.๕ จุดเน้น

สอนและพัฒนาอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ

๒.๔.๖ จุดเด่น

ผลิตภัณฑ์ ตรา “ครัวอาชีวะ”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕.๒ พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทางในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี

พันธกิจที่ ๒ วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อให้ชุมชน และท้องถิ่นมีอาชีพสร้างรายได้ที่มั่นคง

พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์เป็นผู้ประกอบธุรกิจมืออาชีพอย่างมีคุณธรรม และสามารถประกอบอาชีพอิสระอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ ๕ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานอาชีพ น้อมนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ระดับสากล

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑) เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านวิชาชีพ

๒) พัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีมาตรฐาน

๓) เพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

๔) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ในการฝึกทักษะอาชีพและประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕) สร้างนวัตกรรมการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาอาชีพให้ชุมชน

๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๕.๕ กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น

กลยุทธ์ที่ ๒ อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๑	ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ด้านการอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒	ผ่านรับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบอาหาร อาชีพผู้ประกอบอาหารฮาลาล คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ๑ และระดับ ๒	เกียรติบัตร	ชาติ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
๓	ผู้ให้การสนับสนุนการประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ "นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม"	โล่ประกาศเกียรติคุณ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔	รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒ องค์การมาตรฐานดีเด่น	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕	บริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันฯ กำหนด ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	โล่ประกาศเกียรติคุณ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๖	รางวัลองค์การมาตรฐาน ดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดกลาง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	องค์การมาตรฐานดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๗	ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (รอบปีการศึกษา ๒๕๖๓) คะแนนรวม ๓๔๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๑	ระดับ ๓ ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนมูลนิธิสันติวิทยา
๙	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนพิทักษ์ศาสน์วิทยามูลนิธิ
๑๐	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา
๑๑	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนทวีวิทยาอิสลาม
๑๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนปูยุดประชารักษ์
๑๓	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนวิทยาอิสลามมูลนิธิ
๑๔	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนบ้านศาลาสอง
๑๕	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เกียรติบัตร	จังหวัด	โรงเรียนสะนอพิทยาคม
๑๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและทำคุณประโยชน์ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี	เกียรติบัตร	จังหวัด	อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
๑๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและทำคุณประโยชน์ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ตำบลปะกาฮะรัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี	เกียรติบัตร	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลปะกาฮะรัง จังหวัดปัตตานี

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๑๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและทำคุณประโยชน์ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ตำบลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี	เกียรติบัตร	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลยะรัง จังหวัดปัตตานี
๑๙	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์	เกียรติบัตร	จังหวัด	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๑	นางราตรี อิสสระโชติ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	โล่เกียรติคุณ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒	นางมีโฉนด สุปัตติ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล รางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	โล่เกียรติคุณ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓	นายวีระพงษ์ บรรจุสุวรรณ์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ รางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	โล่เกียรติคุณ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔	นางสาวกวิสรา อับดุลลาติฟ ได้รับรางวัล "TOP Volunteer Award ๒๐๒๑" (การแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ คือ การให้ที่ไม่สิ้นสุด)	TOP Volunteer Award ๒๐๒๑	ชาติ	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
๕	นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ ได้รับรางวัล “ครูดีต้นแบบสังคมไทยดีเด่น” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	โล่เกียรติคุณ	ชาติ	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
๖	นายนาวี ดอเลาะ ได้รับรางวัล “ครูดีต้นแบบสังคมไทยดีเด่น” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	โล่เกียรติคุณ	ชาติ	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
๗	นายธนสาร ปรีชาสุชาติ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๘	Mrs. Ellen M. Sorrosa ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”(English Public Speaking) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๙	นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๔	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๐	นายณัฐวุฒิ พึ่งกุศล ครูที่ปรึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๑	นายวิทยา ตั่นยืนยง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นผู้มีคุณูปการต่อการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ด้วยดีมาเป็นเวลา ๑๐ ปี	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒	นายโกวิทย์ นวลศรี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นผู้มีคุณูปการต่อการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ด้วยดีมาเป็นเวลา ๑๐ ปี	ประกาศ เกียรติคุณ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๓	นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี รางวัล "คนดีศรีเสมา จชต." ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทรางวัลด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ	โล่เกียรติคุณ	ภาค	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๑๔	นางประกายแก้ว ศุภอักษร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี รางวัล "คนดีศรีเสมา จชต." ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทรางวัลด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	โล่เกียรติคุณ	ภาค	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๕	นางสุวรรณา อรุณพันธุ์ รางวัล "คนดีศรีเสมา จชต." ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทรางวัลด้านการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ดนตรี และกีฬา	โล่เกียรติคุณ	ภาค	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๖	นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ รางวัล "คนดีศรีเสมา จชต." ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทรางวัลด้านการส่งเสริมการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โล่เกียรติคุณ	ภาค	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๗	นางซอลีฮะห์ อับดุลซาลาม ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๘	นางสาวพัดดาว ฉุ้นทิ้ง ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๙	นางสาวกาญจนา ศิริบุญมี ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐	นางสาวประภาศิริ เกตุสัตบรรณ์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๒๑	นางสาวกมลรัตน์ ผ่องใส ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณศิริ สุนทรกุมาร ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๓	นางสาวศันสนีย์ มะมิง ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๔	นายฉัตรชัย ธรรมรัตน์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๕	นายธนสาร ปรีชาสุชาติ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๖	นางราตรี อิสสระโชติ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๒๗	Mrs. Ellen M. Sorrosa ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”(English Public Speaking) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๘	นายณัฐวุฒิ พึ่งกุศล ครูที่ปรึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๙	นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๐	นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๓๑	นางซอลีฮะห์ อับดุลซาลาม นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ นางสาวรุจิรา บาเหาะ นายวีระพงษ์ บรรจุสุวรรณ์ นางสาวรูบัยอะห์ สาคอสะแม ครูที่ปรึกษา ผลงาน "R-PARA : ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา" สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณชน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๒	นางสาวศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประกาศเกียรติคุณ	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี
๓๓	นางสาวกวิสรา อับดุลลาติฟ การนำเสนอบทความวิจัยดีเด่น หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยของครูอาชีวศึกษา”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
๓๔	นางสาวอาอีเซาะห์ ปาโห๊ะ การนำเสนอบทความวิจัยดีเด่น หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยของครูอาชีวศึกษา”	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
๓๕	นางสาวธัญชนก นวลดี การนำเสนอบทความวิจัยดีเด่น หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยของครูอาชีวศึกษา”	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
๓๖	นางสาวสุวะดี เพชรจำรัส ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๓๗	นางซอลีฮะห์ อับดุลซาลาม ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๘	นางสาวพัดดาว ฉุ้นทิ้ง ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๙	นางสาวพัดดาว ฉุ้นทิ้ง ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๐	นางสาวกาญจนา ศิริบุญมี ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๑	นางสาวประภาศิริ เกตุสัตบรรณ์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๒	นางวัชรี จำเนียรสุข ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะกลยุทธ์การตลาดสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๓	นางมีโฉนด สุปัตติ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๔๔	นางสาวกมลรัตน์ ผ่องใส ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณศิริ สุนทรกุมาร ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๖	นางสาวศันสนีย์ มะมิง ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๗	นายฉัตรชัย ธรรมรัตน์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๘	นายธนสาร ปรีชาสุชาติ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๙	นางราตรี อิสสระโชติ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕๐	Mrs. Ellen M. Sorrosa ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ” (English Public Speaking) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๕๑	นางสาวปิยาภรณ์ ชาติบุปผาพันธ์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ” (English Demonstration) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕๒	นางสาวภรณี ไชยนรินทร์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕๓	นางศิริวรรณ เพ็งสง ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕๔	นางสาวภรณี ไชยนรินทร์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕๕	นางสาวธารารัตน์ บุญทวิโรจน์ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดมารยาทไทย” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕๖	นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๕๗	นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕๘	นางซอลีฮะห์ อับดุลซาลาม นายฮะฟีซุดดีน เจะมุ นางสาวรุจิรา บาเหาะ นายวีระพงษ์ บรรจุสุวรรณ์ นางสาวรูบัยอะห์ สาคอสะแม ครูที่ปรึกษา ผลงาน "R-PARA : ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา" สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณชน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕๙	นางสาวสูรยานี บาราเฮง นางสาวกมลทิพย์ ทองสุข นางสาวดีลา เถาะ นางสาวปาวีณา หลีหมัด นายนาวี ดอเลาะ ครูที่ปรึกษา ผลงาน "ตูเลแป้งขาวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖๐	นายณัฐวุฒิ พึ่งกุศล ครูที่ปรึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๑	นายอัมมาร์ หมินเจะเกะ นายมูฮัมหมัดฮัมดี อีแต นายยะห์ยา อิสัน “ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒	นางสาวธัญชนก เกื้อพิทักษ์ “ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓	นายปนัส ศรีภูวนาถ “ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”(English Public Speaking) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔	นางสาวปทุมรัตน์ แก้ววิไลย นางสาวฮาดีล๊ะ ดอเล๊าะ นางสาวชฎาวัลย์ คงเมือง นางสาวกรณ์ภัสสร รัตนวิโรจน์ นางสาวมนัสดา ขาวน้อย “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๔	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕	นางสาวศศิธร ณ นคร สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๖	นางสาวมุนยาตี แวสุหลง นางสาวศศิธร ณ นคร นางสาวสุภัควี เกียรตินฤมล นางสาวโซเฟีย เจ๊ะอาแว นางสาววัลยา เจ๊ะระมัน นางสาวปิยะฉัตร กิตติวุฒิเจริญ นางสาวอาซียะห์ ตาเหร์ นายเจะดาวุฎ เจะฮิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงาน "ตูเลแป้งข้าวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด" สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย จากการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๗	นายเอกนรินทร์ เฮงกู๋ ประกวดการออกแบบโลโก้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส ประเภท Letter form Logo ในโครงการมหกรรมวิชาการแห่งนวัตกรรม เทคโนโลยี สู่นักวิทย์ยุคดิจิทัล	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส
๘	นายมูฮำหมัดฟาอิส สาเล็ง นายวาริส ดือเร๊ะ นายธนกฤต พุฒสม ประกวดคลิปวิดีโอภายใต้แนวคิด "เราจะอยู่ร่วมกับโควิด-๑๙ ได้อย่างไร" ในโครงการมหกรรมวิชาการแห่งนวัตกรรม เทคโนโลยี สู่นักวิทย์ยุคดิจิทัล	ชมเชย	ชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส
๙	นายปนัส ศรีภูนาถ การแข่งขันคลิป TikTok แบบวิทย์ ๆ ในโครงการมหกรรมวิชาการแห่งนวัตกรรม เทคโนโลยี สู่นักวิทย์ยุคดิจิทัล	โดนใจ	ชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส
๑๐	นายฮาซัน มะยีดิง การแข่งขันคลิป TikTok แบบวิทย์ ๆ ในโครงการมหกรรมวิชาการแห่งนวัตกรรม เทคโนโลยี สู่นักวิทย์ยุคดิจิทัล	ชมเชย	ชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๑๑	นางสาวนูรอาฟีฟะ สิเดะ นางสาวฮามีดะห์ กาเจร์ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒	นายทนงศักดิ์ อ่อนเพ็ชรคง “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๓	นางสาวนุรมาห์ มะดิง “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๔	นางสาวเกวลิน อุทุมโภค นางสาวอรรัตน์ อาแว นางสาวฟิตรี ราแดง นางสาวรีซ่า อิสมะแอ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๕	นางสาวศศิธร ณ นคร นางสาวสุภัควี เกียรตินฤมล นางสาวสุไรดา เจ๊ะหล้อ “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๑๖	นางสาวการีมะห์ แยนา นางสาวกอนีตา นิการี “ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๗	นางสาวรอกีเยาะ ยูโซะ นางสาววนิดา ดือราแม นางสาวสีตีอาอีซะห์ หะยีเลาะ นางสาววัชราภรณ์ เอี่ยมวิลัย “ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๘	นางสาวโรเฟีย อีซอ นายธนภัทร บุตร์ศรี นายซาฟารี กูนิง “ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๙	นายอัมมาร์ หมินเจะเกะ นายมูฮัมหมัดฮัมดี อีแต นายยะห์ยา อิสัน “ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐	นางสาวธัญชนก เกื้อพิทักษ์ “ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๒๑	นายปนัส ศรีภูวนาถ “ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”(English Public Speaking) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๒	นางสาวศศิธร ณ นคร สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๓	นางสาวธนพร แก้วประเสริฐ นางสาวน้ำทิพย์ นวลเพชร นางสาวลลิดา กมล นางสาวอังษฎาภรณ์ อุดมสิน นายอัสมีย์ อุเซ็ง “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๔	นางสาวปทุมรัตน์ แก้ววิไลย นางสาวฮาดีลี๊ ดอเล๊าะ นางสาวชฎาวัลย์ คงเมือง นางสาวกรณ์ภัสสร รัตนวิโรจน์ นางสาวมนัสดา ขาวน้อย “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๒๕	นางสาวนูรีน มะลี นางสาวปทุมรัตน แกววิไลย นางสาวฮามีดะห กาเจร นางสาวนูรอาฟฟะ สิเดะ นางสาวชฎาวัลย คงเมือง นางสาวกรณภัสสร รัตนวิโรจน นางสาวฮาดีละ ดอเลาะ ผลงาน "R-PARA : ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา" สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณชน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๖	นางสาวมุนยาตี แวสุหลง นางสาวศศิธร ณ นคร นางสาวสุภัควี เกียรตินฤมล นางสาวโซเฟีย เจ๊ะอาแว นางสาววัลยา เจ๊ะระมัน นางสาวปิยะฉัตร กิตติวุฒิเจริญ นางสาวอาซียะห์ ตาเหร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงาน "ตูเลแป้งข้าวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด" สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย จากการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๗	นางสาวอารีฟีน เจะดาราแม นางสาวฟาตีฮะห์ ปะดอตา “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๘	นางสาวนูรอาฟีฟะ สิเดะ นางสาวฮามีดะห์ กาเจร์ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๒๙	นายทนงศักดิ์ อ่อนเพ็ชรคง “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๐	นางสาวอิมตีนาน จาเง๊าะ “ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๑	นางสาวนุรมาห์ มะดิง “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๒	นางสาวเกวลิน อุทุมโภค นางสาวอรรัตน์ อาแว นางสาวฟิตรี ราแดง นางสาวรีซ่า อิสมะแอ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๓	นางสาวสุดารัตน์ สาหลำ นางสาวซานีรา นิกเร็ง นางสาวยัสมี มะแซ นางสาวมณีนาถ อินทจักร “ทักษะกลยุทธ์การตลาดสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๔	นายนูรดีน สุไลมาน นายอัมรินทร์ สะวี “ทักษะระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๓๕	นางสาวศศิธร ณ นคร นางสาวสุภัควี เกียรตินฤมล นางสาวสุไรดา เจ๊ะหล้อ “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๖	นางสาวการีมะห์ แยนา นางสาวกอนีตา นิการี “ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๗	นางสาวรอกีเยาะ ยูโซะ นางสาววนิดา ดือราแม นางสาวสีตีอาอีซะห์ หะยีเลาะ นางสาววัชราภรณ์ เอี่ยมวิลัย “ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๘	นางสาวโรเฟีย อีซอ นายธนภัทร บุตร์ศรี นายซาฟารี กูนิง “ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓๙	นายอัมมาร์ หมินเจะเกะ นายมูฮัมหมัดฮัมดี อีแต นายยะห์ยา อิสัน “ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น”ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๐	นางสาวธัญชนก เกื้อพิทักษ์ “ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ”ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๔๑	นายปนัส ศรีภูวนาถ “ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”(English Public Speaking) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๒	นางสาวนูรีน มะลี “ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ” (English Demonstration) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๓	นางสาวกนกพร ตุ้งเนตร “ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๔	นางสาวณัฐชยา แววสุวรรณ “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๕	นางสาวอาอีดะห์ เจ๊ะแว “ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๖	นางสาวรัตนิดา รักบุตร นายชดลทร บุญคงแก้ว “ทักษะการประกวดมารยาทไทย” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๗	นางสาวธนพร แก้วประเสริฐ นางสาวน้ำทิพย์ นวลเพชร นางสาวลลิดา กมล นางสาวอังษฎาภรณ์ อุดมสิน นายอัสมีย์ อุเซ็ง “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๔๘	นางสาวปทุมรัตน์ แก้ววิไลย นางสาวฮาดีล๊ะ ดอเล๊าะ นางสาวชฎาวัลย์ คงเมือง นางสาวกรณ์ภัสสร รัตนวิโรจน์ นางสาวมนัสดา ขาวน้อย “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education)” ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔๙	นางสาวนูรีน มะลี นางสาวปทุมรัตน แกววิไลย นางสาวฮามีดะห กาเจร นางสาวนูรอาฟฟะ สิเดะ นางสาวชฎาวัลย คงเมือง นางสาวกรณภัสสร รัตนวิโรจน นางสาวฮาดีละ ดอเลาะ ผลงาน "R-PARA : ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา" สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณชน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕๐	นางสาวมุนยาตี แวสุหลง นางสาวศศิธร ณ นคร นางสาวสุภัควี เกียรตินฤมล นางสาวโซเฟีย เจ๊ะอาแว นางสาววัลยา เจ๊ะระมัน นางสาวปิยะฉัตร กิตติวุฒิเจริญ นางสาวอาซียะห์ ตาเหร์ ผลงาน "ตูเลแป้งขาวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัลให้
๕๑	นางสาวศศิธร ณ นคร สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕๒	นางสาวซาฮาเราะห์ อีแต นางสาวนูรีนะ ฮะนิง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕๓	นายศตวรรษ หมั่นและ การประกวดแต่งกลอน คำขวัญ แคปชั่น ในหัวข้อ "ร่วมต้านโควิด-๑๙ ไปกับเทศบาลเมืองปัตตานี"	รองชนะเลิศอันดับ ๒	จังหวัด	เทศบาลเมืองปัตตานี
๕๔	นางสาวโรสนา สะแลแม การประกวดแต่งกลอน คำขวัญ แคปชั่น ในหัวข้อ "ร่วมต้านโควิด-๑๙ ไปกับเทศบาลเมืองปัตตานี"	ชมเชย	จังหวัด	เทศบาลเมืองปัตตานี
๕๕	นางสาวอาอีด๊ะ เจ๊ะแว การประกวดเรียงความ บทกลอน เรื่องสั้นและภาพถ่าย เทิดพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปัตตานี

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีโครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ และปวส.๒ เห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนบูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	๔๗	๔๗	๑๐๐
การตลาด	๘	๘	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๒๐	๑๐๐
การจัดการสำนักงาน	-	-	-
แฟชั่นและสิ่งทอ	๓	๓	๑๐๐
คหกรรมศาสตร์	-	-	-
อาหารและโภชนาการ	๒๒	๒๒	๑๐๐
การโรงแรม	๙	๙	๑๐๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.	**๑๒๒**	**๑๒๒**	**๑๐๐**

ตารางที่ ๔.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
การตลาด	๑๖	๑๖	๑๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๗	๗	๑๐๐
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๑๐๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๕๙	๕๙	๑๐๐
การจัดการสำนักงาน	๓๗	๓๗	๑๐๐
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	๑๘	๑๘	๑๐๐
อาหารและโภชนาการ	๓๕	๓๕	๑๐๐
การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	-	-	-
การโรงแรม	๑๗	๑๗	๑๐๐
ดิจิทัลกราฟิก	๑๙	๑๙	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.	**๓๒๒**	**๓๒๒**	**๑๐๐**
รวมระดับ ปวช. ปวส.	**๔๔๔**	**๔๔๔**	**๑๐๐**

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ทุกสาขาวิชาเห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปรากฏผล ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในภาพรวม จำนวนทั้งสิ้น ๔๔๔ คน จากจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๔๔๔ คน จำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๒๒ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๓๒๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา **ร้อยละ ๑๐๐** เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

๔.๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

๑) การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

(๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

(๓) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานกิจกรรมโครงการและมอบหมายหน้าที่

(๔) ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

(๕) ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจและแนวทางการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด

(๖) ศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

(๗) แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเขียนแผนธุรกิจและจัดให้มีที่ปรึกษาธุรกิจช่วยเหลือให้คำแนะนำกลุ่มธุรกิจ

(๘) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมแผนธุรกิจ

๒) การคัดเลือกแผนธุรกิจ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน ๒ คน คือ นางจันทิมา อิสอ เจ้าของธุรกิจ และนายอรรถพงศ์ เกื้อกูล เจ้าหน้าที่การตลาด บริษัท ธนาคารทิสโก้ (มหาชน) จำกัดสังกัด บริษัท ไฮเวย์ จำกัด และบุคคลภายใน จำนวน ๑ คน คือ นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประเมินความเป็นไปได้แผนธุรกิจ

(๒) ผู้เรียนนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกแผนธุรกิจ

(๓) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รายงานผลการคัดเลือกแผนธุรกิจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(๔) จัดทำประกาศผลการคัดเลือกแผนธุรกิจ

๓) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่เป็นเจ้าของแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาธุรกิจ

(๒) คณะกรรมการดำเนินธุรกิจทำบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอรับการสนับสนุนทุนในการดำเนินธุรกิจ

(๓) วิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติทุนในการดำเนินการธุรกิจ

(๔) ผู้เรียนดำเนินการเปิดบัญชีธนาคาร โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของบัญชีร่วมกับครูที่ปรึกษาธุรกิจ

(๕) วิทยาลัยฯ โอนเงินเข้าบัญชีผู้เรียนที่ได้รับการอนุมัติในการดำเนินการธุรกิจ

(๖) ผู้เรียนร่วมวางแผนดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจร่วมกับครูที่ปรึกษาธุรกิจ เช่น เรื่องการจัดองค์การด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับธุรกิจ

โดยกำหนดเป้าหมายและภารกิจ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น การวางแผนด้านการตลาด ด้านการผลิต การวางระบบบัญชี เป็นต้น

(๗) ดำเนินธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้

(๘) จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะที่กำหนด

(๙) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการธุรกิจในแต่ละเดือนเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินธุรกิจในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๑๐) ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ

(๑๑) รวบรวมรายงานและจัดทำสรุปเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๒ ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	
			จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.				
การบัญชี	๕	๕	๕	๑๐๐
การตลาด	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-
การจัดการสำนักงาน	๕	๕	๕	๑๐๐
แฟชั่นและสิ่งทอ	-	-	-	-
คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-
อาหารและโภชนาการ	๔	๔	๔	๑๐๐
การโรงแรม	๕	๕	๕	๑๐๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๓	๓	๓	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.	**๒๒**	**๒๒**	**๒๒**	**๑๐๐**

สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	
			จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.				
การบัญชี	-	-	-	-
การตลาด	๔	๔	๔	๑๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๑๐๐
การจัดการโลจิกส์และซัพพลายเชน	-	-	-	-
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๕	๕	๕	๑๐๐
การจัดการสำนักงาน	-	-	-	-
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	-	-	-	-
อาหารและโภชนาการ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	-	-	-	-
การโรงแรม	-	-	-	-
ดิจิทัลกราฟิก	๒	๒	๒	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.	**๒๙**	**๒๙**	**๒๙**	๑๐๐
รวมระดับ ปวช. ปวส.	**๕๑**	**๕๑**	**๕๑**	๑๐๐
หมายเหตุ : ยังไม่มีการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด				

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดปรากฏผลการประเมินดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด ๕๑ คน

๒) จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น ๕๑ คน และมีแผนธุรกิจ จำนวน ๙ ธุรกิจ ดังนี้

(๑) ธุรกิจ R Bakery & Eatery สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
(๒) ธุรกิจ Healthy Drinks สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
(๓) ธุรกิจ Yanagi เห็ดทอดกรอบ สาขาวิชาการบัญชี
(๔) ธุรกิจ ผักก๊อบกอบ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
(๕) ธุรกิจ Need DIY สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
(๖) ธุรกิจ Mini Sancks สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
(๗) ธุรกิจ Hani & dara Shop สาขาการตลาด
(๘) ธุรกิจ ขนมชูโรส สาขาวิชาการโรงแรม
(๙) ธุรกิจ PNVC Digital art สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการและเป็นที่ยอมรับจากองค์การ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษาแต่ละภาควิชาและนอกจากนี้ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม

๒) ภาควิชาดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในระดับ อศจ. ภาค ชาติ ต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการคัดเลือกตัวแทน

๑) ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔.๓ ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

สาขาวิชา	ชื่อผลงานการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลการแข่งขัน									
		รางวัล						ระดับการแข่งขัน			
		ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	เหรียญ			จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
					ทอง	เงิน	ทองแ				
ระดับ ปวช.											
การบัญชี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	✓						✓			
การตลาด	-	-									
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-									
การจัดการสำนักงาน	-ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ -ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	✓	✓					✓ ✓	✓		

สาขาวิชา	ชื่อผลงานการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลการแข่งขัน									
		รางวัล						ระดับการแข่งขัน			
		ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	เหรียญ			จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
					ทอง	เงิน	ทองแ				
แฟชั่นและสิ่งทอ	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	-						-	-		
อาหารและโภชนาการ	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ		✓					✓	✓		
คหกรรมศาสตร์	-	-									
การโรงแรม	-	-									
คอมพิวเตอร์กราฟิก	-ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น -ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ		✓ ✓					✓	✓ ✓	 ✓	
ระดับ ปวส.											
การบัญชี	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	✓						✓			
การตลาด/การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan”	✓						✓			
การจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพายเชน	- ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพายเชน		✓						✓		
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)			✓			✓	✓			
การจัดการสำนักงาน	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	✓						✓			
เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	✓						✓			
อาหารและโภชนาการ	ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	✓						✓			

สาขาวิชา	ชื่อผลงานการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลการแข่งขัน									
		รางวัล						ระดับการแข่งขัน			
		ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	เหรียญ			จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
					ทอง	เงิน	ทองแ				
การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	-										
การโรงแรม	-										
ดิจิทัลกราฟิก	ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น		✓					✓	✓	✓	
รวม ปวช. ปวส.								๑๒	๖	๑	

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีผลการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓๒ คน จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ รางวัล ดังนี้

๑) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒ รางวัล ดังนี้

(๑) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ คน

(๒) ชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาการจัดการสำนักงาน จำนวน ๑ คน

(๓) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาการจัดการสำนักงาน จำนวน ๑ คน

(๔) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน ๓ คน

(๕) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๓ คน

(๖) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๑ คน

(๗) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ คน

(๘) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan” ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการตลาด จำนวน ๔ คน

(๙) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการตลาด/ทุกสาขาวิชา จำนวน ๔ คน

(๑๐) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๒ คน

(๑๑) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการจัดการสำนักงาน จำนวน ๑ คน

(๑๒) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน ๓ คน

(๑๓) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. อาหารและโภชนาการ จำนวน ๒ คน

(๑๔) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่นผู้เรียนระดับชั้น ปวส. คอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๓ คน

๒) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ รางวัล ดังนี้

(๑) รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ คน

(๒) ชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาการจัดการสำนักงาน จำนวน ๑ คน

(๓) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาการจัดการสำนักงาน จำนวน ๑ คน

(๔) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน ๓ คน

(๕) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๓ คน

(๖) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๑ คน

(๗) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ คน

(๘ ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan” ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการตลาด จำนวน ๔ คน

(๙) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการตลาด/ทุกสาขาวิชา จำนวน ๔ คน

(๑๐) รองชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๒ คน

(๑๑) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการจัดการสำนักงาน จำนวน ๑ คน

(๑๒) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน ๓ คน

(๑๓) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. อาหารและโภชนาการ จำนวน ๒ คน

(๑๔) ชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่นผู้เรียนระดับชั้น ปวส. คอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๓ คน

๓) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล ดังนี้

(๑) รองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาการจัดการสำนักงาน จำนวน ๑ คน

(๒) รองชนะเลิศอันดับ ๓ จากการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน ๓ คน

(๓) รองชนะเลิศอันดับ ๓ จากการแข่งขันทักษะออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๓ คน

(๔) รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๑ คน

(๖) รองชนะเลิศอันดับ ๓ จากการแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการตลาด/ทุกสาขาวิชา จำนวน ๔ คน

(๗) รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชั่นผู้เรียนระดับชั้น ปวส. ดิจิทัลกราฟิก จำนวน ๓ คน

๔) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล

(๑) รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๑ คน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ นั้น ผลการการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพชีพในระดับชาติ จำนวน **๓** คน ซึ่งมีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ **๔ คะแนน** ระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

๒) ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเสริมประสบการณ์ มีทัศนที่ดีต่อวิชาชีพของตนเพิ่มมากขึ้น

๓) ผู้เรียนได้ประสบการณ์เปิดโลกทัศน์ความรู้ด้านวิชาชีพจากผู้เข้าแข่งขันต่างสถาบัน

๔) ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพนักศึกษา เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์อย่างแท้จริง สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการจัดระบบข้อมูลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

๑) มีการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อปรับพฤติกรรมและชี้แจงกฎระเบียบต่างๆ ในวิทยาลัยฯ เพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติตามระเบียบวินัย และการปรับตัวสภาพแวดล้อมใหม่ของผู้เรียน

๒) จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามหลักสูตรกำหนด

๓) ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในคาบ Homeroom สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

๔) มีการดำเนินโครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน มีการจัดทำแฟ้มประวัติประจำผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นข้อมูลในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม มีการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาผู้ปกครอง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่นร่วมกันดูแลป้องกัน ส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

๕) มีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเรียน ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ โดยการคัดกรองจากครูที่ปรึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำกับติดตาม ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ให้จบการศึกษาตามหลักสูตร

๖) มีการจัดหาทุนแก่ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาและเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียน

๗) มีการดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศ เป็นการให้ความรู้ และชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปต่อยอดในการเรียน หรือประกอบอาชีพตามเป้าหมายของแต่ละคน

๘) มีการดำเนินงานโครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้เรียน โดยจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความภูมิใจแก่ผู้ปกครองและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนรุ่นต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ส่งผลให้มีสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		ผู้ที่ออกกลางคัน		ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.							
การบัญชี	๕๑	๔๗	๙๒.๑๖	๓	๕.๘๘	๑	๑.๙๖
การตลาด	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙	๒๐	๖๘.๙๗	๘	๒๗.๕๙	๑	๓.๔๕
แฟชั่นและสิ่งทอ	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
อาหารและโภชนาการ	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๓	๑๑.๑๑	๒	๗.๔๑
การโรงแรม	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๐	๐.๐๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๔	๒๐.๐๐	๓	๑๕.๐๐
รวมระดับ ปวช.	**๑๕๙**	**๑๒๒**	**๗๖.๗๓**	**๓๐**	**๑๘.๘๗**	**๗**	**๔.๔๐**
ระดับชั้น ปวส.							
การบัญชี	๑๓๗	๑๑๒	๘๑.๗๕	๒๔	๑๗.๕๒	๑	๐.๗๓
การตลาด/การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๔	๑๔.๒๙	๑	๓.๕๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๘	๕๙	๗๕.๖๔	๑๓	๑๖.๖๗	๖	๗.๖๙
การจัดการสำนักงาน	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	๒	๕.๑๓	๐	๐.๐๐
เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑	๔.๗๖	๒	๙.๕๒
อาหารและโภชนาการ	๔๘	๓๕	๗๒.๙๒	๑๓	๒๗.๐๘	๐	๐.๐๐
การโรงแรม	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ดิจิทัลกราฟิก	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๔	**๑๖.๖๗**	๑	๔.๑๗
รวมระดับ ปวส.	**๓๙๕**	**๓๒๐**	**๘๑.๐๑**	**๖๔**	**๑๖.๒๐**	**๑๑**	**๒.๗๘**
รวม	**๕๕๔**	**๔๔๒**	**๗๙.๗๘**	**๙๔**	**๑๖.๖๗**	**๑๘**	**๓.๒๕**

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามจำนวนนักเรียนแรกเข้า ส่งผลให้มีสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๔๔๒ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๕๕๔ คน จำแนกเป็น

- ระดับปวช. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๒๒ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๓
- ระดับปวส. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๒๐ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๓๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๑

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็น**ร้อยละ ๗๙.๗๘** เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๔ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนให้มีจำนวนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่วิทยาลัยอื่นๆ

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม โดยการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

๑) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ซื่อสัตย์ ตรงเวลา รักษาวินัยดีเยี่ยม เปี่ยมจิตสาธารณะ แก่นักเรียน นักศึกษา

๒) โครงการในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามแก่ผู้เรียน

๓) โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาทรัพยากรป่าไม้ให้ดำรงเพื่อสร้างความสมดุลทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้ยั่งยืน และส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรป่าไม้แก่ผู้เรียน

๔) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีงามในการยึดมั่นความซื่อสัตย์และต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และตระหนักถึงความเป็นประชาธิปไตย

๕) โครงการจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานภายนอกในกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๖) โครงการออมวันละบาทชาติเจริญ มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียน นักศึกษารู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้เงิน ต่อยอดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการจัดการด้านการเงิน ส่งเสริมทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษา “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้ให้” และตระหนักถึงการออมและใช้เงินอย่างถูกวิธี

๗) โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพด้านงานศิลปะ มีทักษะในการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ และเห็นคุณประโยชน์ของวัสดุเหลือใช้

๘) โครงการนำเสนอนิทรรศการอาหารอาเซียน เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับชนชาติและวัฒนธรรมด้านอาหาร ประเทศอาเซียน สร้างความร่วมมือและบริการวิชาชีพ ชุมชน ท้องถิ่นและสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลที่ใช้ชีวิตในโลกออนไลน์

๙) โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีการฝึกคิด วิเคราะห์ และฝึกฝนตนเองด้านวิชาการ พัฒนาความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๐) โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเตรียมพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐานในระดับต่อไป

๑๑) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิด ประเภท และโทษภัยของยาเสพติดและมีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถเป็นแบบอย่าง และแบ่งปันให้คนรอบข้าง

ตารางที่ ๔.๖ ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	๑๒๖	๑๒๕	๙๙.๒๑
การตลาด	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๐๕	๑๐๑	๙๖.๑๙
การจัดการสำนักงาน	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
แฟชั่นและสิ่งทอ	๓	๓	๑๐๐
อาหารและโภชนาการ	๗๖	๗๖	๑๐๐
การโรงแรม	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๗๒	๗๑	๙๘.๖๑
รวมระดับ ปวช.	๔๕๔	๔๔๔	๙๗.๗๙
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	๒๒๑	๒๒๐	๙๙.๕๕
การตลาด	๓๗	๓๕	๙๔.๕๙
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๑	๒๑	๑๐๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๓๐	๑๒๔	๙๕.๓๘
การจัดการสำนักงาน	๙๗	๙๑	๙๓.๘๑
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	๔๓	๔๓	๑๐๐
อาหารและโภชนาการ	๖๘	๖๘	๑๐๐
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
การโรงแรม	๒๒	๒๒	๑๐๐
ดิจิทัลกราฟิก	๔๘	๔๖	๙๕.๘๓
รวมระดับ ปวส.	**๗๑๔**	**๖๙๕**	**๙๗.๓๔**
รวมระดับ ปวช. ปวส.	**๑,๑๖๘**	**๑,๑๓๙**	**๙๗.๕๒**

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๙

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๔

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีผลการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

มีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑,๑๓๙ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๖๘ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๒ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับสาขางานให้เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ดังนี้

๑) มีการดำเนินงานโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน นักศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยครูที่ปรึกษาให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกคน กรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๒) ครูที่ปรึกษาสร้างกลุ่มไลน์ (Line) ของนักเรียนในที่ปรึกษาและชี้แจงให้นักเรียนในที่ปรึกษาทราบถึงความสำคัญในการแจ้งหรือติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำเรื่องการศึกษา การประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนในที่ปรึกษาร่วมกับงานแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ

๔) มีการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ

๕) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ

๖) มีการดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อ จัดหางาน แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อและทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจส่วนตัว

๗) มีการดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนจบการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

๘) มีการดำเนินโครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อแสดงความยินดีแก่นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

๙) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และให้ส่งแบบประเมินดังกล่าวกลับคืนวิทยาลัยภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ							
		มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.									
การบัญชี	๓๖	-	-	๒	๕.๕๖	๓๔	๙๔.๔๔	๓๖	๑๐๐
การตลาด	๖	-	-	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
การจัดการสำนักงาน	๖	-	-	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐
การโรงแรม	๑๔	๑	๗.๑๔	๒	๑๔.๒๙	๑๑	๗๘.๕๗	๑๔	๑๐๐
แฟชั่นและสิ่งทอ	๑	-	-	-	-	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
อาหารและโภชนาการ	๑๗	-	-	๔	๒๓.๕๓	๑๓	๗๖.๔๗	๑๗	๑๐๐
วิจิตรศิลป์	๑	-	-	-	-	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๔	๕	๓๕.๗๑	-	-	๙	๖๔.๒๙	๑๔	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.	**๑๑๖**	**๖**	**๕.๑๗**	**๑๐**	**๘.๖๒**	**๑๐๐**	**๘๖.๒๑**	**๑๑๖**	**๑๐๐**

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ							
		มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.									
การบัญชี	๑๐๘	๒๑	๑๙.๔๔	๑๓	๑๒.๐๔	๕๕	๕๐.๙๓	๘๙	๘๒.๔๑
การตลาด	๑๖	๘	๕๐	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕	๑๐	๖๒.๕๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕	๑	๑.๘๒	๑๕	๒๗.๒๗	๒๒	๔๐	๓๘	๖๙.๐๙
การจัดการสำนักงาน	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	-	-	๘	๔๔.๔๔	๑๘	๑๐๐
การโรงแรม	๒๘	๓	๑๐.๗๑	๑๙	๖๗.๘๖	๖	๒๑.๔๓	๒๘	๑๐๐
การท่องเที่ยว	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	๑	๑๐๐
เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๑๑	๑	๙.๐๙	๑๐	๙๐.๙๑	-	-	๑๑	๑๐๐
อาหารและโภชนาการ	๓๑	๒	๖.๔๕	๒๓	๗๔.๑๙	๖	๑๙.๓๕	๓๑	๑๐๐
การแปรรูปอาหาร	๒	-	-	๑	๕๐	๑	๕๐	๒	๑๐๐
การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	๒	-	-	๑	๕๐	-	-	๑	๕๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๓	๙	๖๙.๒๓	-	-	๔	๓๐.๗๗	๑๓	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.	**๒๘๕**	**๕๕**	**๑๙.๓๐**	**๘๔**	**๒๙.๔๗**	**๑๐๓**	**๓๖.๑๔**	**๒๔๒**	**๘๔.๙๑**
รวมระดับ ปวช. ปวส.	**๔๐๑**	**๖๑**	**๑๕.๒๑**	**๙๔**	**๒๓.๔๔**	**๒๐๓**	**๕๐.๖๒**	**๓๕๘**	**๘๙.๒๘**

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช.และระดับปวส.ปีที่ผ่านมา มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน ๓๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘ จำแนกตามระดับ ดังนี้

๑) ระดับปวช. ปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ระดับปวส. ปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น ๒๘๕ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๑

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา **ร้อยละ ๘๙.๒๘** เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจและเป็นที่ยอมรับในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒) จุดเด่น

ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยครูผู้สอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ และมีแผนธุรกิจ จำนวน ๙ ธุรกิจ และวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ละประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล และการผลิตนักเรียนนักศึกษา ที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยฯ มีการเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับอื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๗.๕๒ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๒๘ เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

๓) จุดควรพัฒนา

(๑) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าให้เพิ่มสูงขึ้นในปีต่อๆไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- มีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการเข้าเรียนสายอาชีพ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- มีแนวทางในการดูแลผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ โดยมีระบบการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ

(๒) สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงประโยชน์ของการประกอบธุรกิจส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรม

(๓) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๔) ข้อเสนอแนะ

(๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียน เพื่อให้จำนวนผู้ออกกลางคันลดน้อยลง และเพิ่มจำนวนร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(๑) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ที่มีความสนใจในการทำธุรกิจหรือทางครอบครัวที่มีธุรกิจเดิมอยู่แล้ว สามารถนำไปต่อยอดธุรกิจของครอบครัวเมื่อสำเร็จการศึกษาได้

(๒) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษามีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานคลอบคลุมทุกสาขาวิชาและจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑) สำรวจความต้องการแรงงานในสาขาวิชาและสาขางานต่างๆ

๒) ร่วมเป็นกรรมการกำหนดสมรรถนะในสาขาต่างๆ เช่น สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกระบบทวิภาคี

๓) เป็นผู้นำหลักสูตรทวิภาคีไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ และการฝึกสมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการแก่ผู้เรียน

๔) เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานและการฝึกทักษะของผู้เรียนในสถานประกอบการทั้งในระบบทวิภาคีและระบบปกติ

๕) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการในหลักสูตรระบบทวิภาคี และมีการนิเทศติดตาม ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ๔) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา และ ๕) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระดับ ปวช. จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา และในระดับ ปวส. จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๑๐ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานกำหนด และได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงรายวิชา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ นำรายวิชาที่พัฒนาปรับปรุงไปใชในการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อใชในการพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช.๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๘ สาขาวิชา และในระดับ ปวส. ๑๐ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. ร้อยละ ๑๐๐ และ ในระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีกระบวนการสงเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เน่นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใชในการจัดการเรียนการสอนอยางมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ทุกภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชาเพื่ออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการกำหนดในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ ครุภัณฑ ที่ใชในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

๔) สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงคของผู้เรียน

๕) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี อยางเดียว รายวิชาปฏิบัติอยางเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝกงาน (ระบบปกติ) โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาฝกงาน (ระบบทวิภาคี) ประเมินร่วมกับสถานประกอบการตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีครูผู้สอนที่จัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL , Active Learning ,STEM Education , RBL เป็นต้น ๔) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน สถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีกระบวนการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

๒) มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนดในแต่ละภาคเรียน นำไปสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

๓) มีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ ครุภัณฑ ที่ใชในการจัดการเรียนการสอนใหทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่

เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

๔) มีการกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค

๕) มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี อยางเดียว รายวิชาปฏิบัติอยางเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝกงาน (ระบบปกติ) โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาฝกงาน (ระบบทวิภาคี) ประเมินร่วมกับสถานประกอบการตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

ตารางที่ ๔.๘ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	๙	๙	๑๐๐
การตลาด/การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๙	๙	๑๐๐
การเลขานุการ/การจัดการสำนักงาน	๕	๕	๑๐๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๘	๘	๑๐๐
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	๔	๔	๑๐๐
อาหารและโภชนาการ	๘	๘	๑๐๐
คหกรรมศาสตร์	๑	๑	๑๐๐
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	๔	๔	๑๐๐
วิจิตรศิลป์/ดิจิทัลกราฟิก	๕	๕	๑๐๐
สามัญสัมพันธ์	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	**๖๖**	**๖๖**	**๑๐๐**

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชาวิชาชีพ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการตอหนวยงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจางครูพิเศษสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเปนไปอยางมีประสิทธิภาพ

๒) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรูทุกรายวิชา เสนอผูบังคับบัญชาตามลำดับขั้นกอนเปดภาคเรียน ซึ่งฝายวิชาการจะเปนผูกำหนดวันสงแผนการจัดการเรียนรูของแตละภาคเรียน

๓) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเปนรายวิชาทฤษฎีอยางเดียว รายวิชาปฏิบัติอยางเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝกงาน (ระบบปกติ) รายวิชาฝกงาน (ระบบทวิภาคี) และได้กำหนดเปนนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค ตามอัตลักษณของสถานศึกษา คือ พอเพียง ซื่อสัตย มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา คิดเปนรอยละ ๑๐๐ ของคะแนนเต็ม

๔) สถานศึกษาได้สงเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ ครุภัณฑ ที่ใชในการจัดการเรียนการสอนให้แกทุกสาขาวิชา

๕) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอยางนอย ๑ รายวิชาตอภาคเรียน และเสนอผูบังคับบัญชาตามลำดับขั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ ๔.๙ ผลการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๖๖	๖๓	๙๕.๔๕
๒. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	๖๖	๖๖	๑๐๐
๓. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๖๖	๖๖	๑๐๐
๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๖๖	๖๖	๑๐๐
๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๖๖	๖๖	๑๐๐
ภาพรวม			**๙๙.๐๙**

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑) มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๓ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ จำแนกเป็น

- สาขาวิชาบัญชี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙ คน จากจำนวนทั้งหมด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาการตลาด มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙ คน จากจำนวนทั้งหมด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖ คน จากจำนวนทั้งหมด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐
- สาขาวิชาการโรงแรม มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔ คน จากจำนวนทั้งหมด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน ๕ คน จากจำนวนทั้งหมด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔ คน จากจำนวนทั้งหมด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๘ คน จากจำนวนทั้งหมด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ดิจิทัลกราฟิก มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕ คน จากจำนวนทั้งหมด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๓ คน จากจำนวนทั้งหมด ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ย**ร้อยละ ๙๙.๐๙** ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการดูแลแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอนและหรือผู้เรียนในที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นๆให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๖๖	๖๖	๑๐๐
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	๖๖	๖๖	๑๐๐
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๖	๖๖	๑๐๐
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	๖๖	๖๖	๑๐๐
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	๖๖	๖๖	๑๐๐
ภาพรวม			**๑๐๐**

ผลสัมฤทธิ์

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูที่มีคุณภาพ

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงาน

๑) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งรู้ในหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

๒) มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่คุรุพัฒนากำหนดและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนดเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง

๔) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยแอฟพลิเคชั่น Echo English

๕) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ประกาศจัดตั้งกลุ่ม จัดชั่วโมง PLC ในทุกวันพุธของสัปดาห์ในตารางสอนของครูผู้สอนทุกคน

๗) มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๖๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๖๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๖๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ย**ร้อยละ ๑๐๐** ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และมีการนำผลการพัฒนาตนเองใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงต้องจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับ องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการพัฒนาระบบเครือขายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) สงเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร ติดตั้งจอโปรเจ็คเตอร ไวประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ทโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

๔) มีการดำเนินการต่อสัญญาการให้บริการอินเทอร์เน็ต กับ บริษัททริปเปิลทีอินเทอร์เน็ต จำกัด

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จำนวนทั้งหมด ๖๓ ห้อง มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๓ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

๔.๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ดาน

๒) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสรางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใชในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชนคุ่มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิลที อินเทอร์เน็ต จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ Internet Leased Line ๕ Mbps (International Bandwidth ๑ Mbps) + INP ๕๐๐ Mbps. ๒ Circuits

๔) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเขาใชบริการระบบสารสนเทศ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใชพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใชในการบริหารจัดการศึกษา

๖) มีการดำเนินโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๗) มีการดำเนินโครงการจ้างปรับปรุงสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ พร้อมระบบห้องเรียนอัจฉริยะ ๗๗ จังหวัด ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และกระบวนการในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

การดำเนินงาน

๑) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาในทุกปีงบประมาณ

๒) จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีระบบการดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในอาคาร และรอบอาคาร วิทยาลัยฯจัดแบ่งพื้นที่อาคารอย่างเหมาะสม โดยมีคำสั่งมอบหมายหน่าที่การดูแลรักษาความสะอาดของอาคารตาง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบสถานศึกษาทุกอาคารจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดรับผิดชอบตรวจสอบความชำรุดที่ต้องดำเนินการซ่อม หากพบมีจุดชำรุดเกินวิสัยที่จะซ่อมแซมได้เองจะทำบันทึกให้งานอาคารไปดำเนินการตรวจสอบแก้ไข และถ้าจุดชำรุดนั้นเจ้าหน้าที่งานอาคารได้ทำการตรวจสอบ หากไม่สามารถจะซ่อมแซมได้ก็จะทำบันทึกขออนุญาตหาผู้รับจ้างมาดำเนินการ ซ่อมแซมทุกสิ้นภาคเรียนมีการสำรวจความชำรุด หรือจุด ที่ต้องซ่อมแซมจากครูที่ใช้อาคารโดยงานอาคารจะรวบรวมดำเนินการซ่อมแซมในระหว่างปิดภาคเรียน เพื่อให้อาคารสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) มีการดำเนินกิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีภายในสถานศึกษา

๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๕) มีการนำกิจกรรม ๕ ส มาใช้โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและจิตอาสา เช่น กิจกรรม Big Cleaning day

๖) สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกตาง ๆ ให้แกผู้เรียน เชน โรงจอดรถนักเรียนนักศึกษา การจัดพื้นที่ทางเดินเท่า ที่นั่งสำหรับรอผู้ปกครองมารับส่ง และจัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนตามจุดต่างๆ ที่เหมาะสม การบริการจำหนายอาหาร ณ โรงอาหารวิทยาลัยฯ และหน้าลานอเนกประสงค์ อาคารเรียน ๒ และบริการอาหารบุพเฟ่ต์ ณ ร้านอาหารเทียนทองสำหรับบุคลากร จัดการบริการน้ำดื่มตามอาคารเรียนและพื้นที่ทั่วไปอย่างพอเพียง การบริการหองสมุด การบริการร้านสหการวิทยาลัยฯ

๗) จัดแหลงเรียนรูภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมทักษะด่านวิชาชีพ และทักษะชีวิตให แกผู้เรียน ได้แก พื้นที่อนุรักษ์พันธุกรรมพืช ศูนยบมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โรงงานโรตีกรอบและร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ตราครัวอาชีวะ ร้าน CG Design ร้านอาหารเทียนทอง โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร สำนักงานองคการนักวิชาชีพฯ (อวท.) ห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และห้องเรียนอัจฉริยะ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใหบริการ เพียงพอตอความตองการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดลอมภูมิทัศนของ สถานศึกษาใหเอื้อตอการจัดการเรียนรู ดังนี้

มีอาคารเรียน จำนวน ๕ อาคาร มีห้องเรียน จำนวน ๖๓ ห้อง

อาคารเรียน ๑ ประกอบด้วย ห้องพักครูคณะบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโรงแรมและการท่องเที่ยว ห้องวิทยบริการห้องสมุด ห้องเรียนทฤษฎีของประเภทพณิชยกรรม และห้องโสตทัศนูปกรณ์

อาคารเรียน ๒ เป็นห้องเรียนปฏิบัติ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการสำนักงาน

อาคารเรียน ๓ ประกอบด้วยห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติของประเภทคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรม

อาคารเรียน ๔ ประกอบด้วยห้องเรียนปฏิบัติประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาดิจิทัลกราฟิก

อาคารเรียน ๕ ประกอบด้วยห้องประชมพูพันธุ์ทิพย์ ห้องปฏิบัติการสำนักงาน

อาคารเรียน ๖ ประกอบด้วยห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

อาคารโรงอาหารและหอประชุม

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ข้อ ๑) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหลงเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหมีความพรอมและเพียงพอตอการใชงานของผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหลงเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ ห้องเรียน หองปฏิบัติการ แหลง เรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อตอการจัดการเรียนรู ๕) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหสอดคลองกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการรวมถึงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดาวกในการบริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(๑) ระบบส่งกำลัง

วิทยาลัยฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในวิทยาลัยฯ โดยส่งผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอเมืองปัตตานีอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

(๒) ระบบควบคุม

ในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคารหรือที่เรียกว่า ตู้สวิทซ์บอร์ด ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

(๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัวอาคารโดยมีระบบตู้ควบคุมไฟฟ้าภายในอาคาร และได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับ

มอบหมายในวิทยาลัยฯ ที่มีความชำนาญทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและซ่อมระบบไฟถนนที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการจัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค บันทึกการซ่อม มีการเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า โดยการนำหลอดประหยัดไฟ LED มาใช้ทดแทนหลอดไฟเดิมที่เสื่อมสภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงาน เปลี่ยนอะไหล่อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่นๆ ที่เสื่อมสภาพให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ และมีวัสดุอุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

๒) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

วิทยาลัยฯ มีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะรับรองความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ อุปโภคและบริโภค มีการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการจัดหา จัดซื้อ และซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน เช่น ก๊อกน้ำตามอาคารต่างๆ ห้องน้ำ และจุดต่างๆ เพื่อลดค่าใช้จ่ายประหยัดงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีช่องทางเดินเท้าที่ปลอดภัยตั้งแต่ประตูทางเข้าวิทยาลัยฯ มีช่องทางเดินระหว่างอาคารเรียนที่สะดวก การสัญจรภายในอาคารเรียนที่เป็นระเบียบ มีการตัดแต่งต้นไม้ริมทางเดินให้สวยงาม ระบบคมนาคมภายในวิทยาลัยฯ มีการจัดระเบียบการเดินรถที่จอดรถที่มีความสะดวกและปลอดภัย กว้างขวางต่อการสัญจรไปมา เช่น ทาสีเครื่องหมายตามกฎข้อบังคับจราจร มีระบบระบายน้ำรอบบริเวณวิทยาลัยฯ มีการตรวจสอบขุดลอกท่อระบายน้ำโดยคนงานอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการกับกิจกรรมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะที่มีระบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนในการจัดการขยะผ่านสื่อ ทั้งสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น โปสเตอร์ ป้าย KT บอร์ดภายในอาคารและสถานที่ต่างๆ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่ผู้เรียนหน้าเสาธง ในการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี มีการจัดถังขยะแยกประเภทไว้ในจุดต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เพื่อความสะดวก มีการกำหนดนโยบายให้ครูบุคลากรและผู้เรียนปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติก โดยหันมาใช้ถุงผ้าแทน เพื่อลดปัญหาขยะภายในวิทยาลัยฯ มอบหมายให้ทุกแผนกวิชาตรวจสอบพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีปลอดขยะในทุกอาคาร จัดเก็บและรวบรวมขยะ และประสานขอความร่วมมือจากเทศบาลเมืองปัตตานีนำรถขยะมาจัดเก็บขยะทุกวัน

๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีการสร้างไลน์กลุ่ม “บุคลากร วอศ.ปน” เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ และกลุ่มไลน์อื่นๆ เช่น “ครูที่ปรึกษา” เพื่อส่งข่าวสารข้อมูลต่างๆ ระหว่างครูที่ปรึกษากับงานครูที่ปรึกษา “กลุ่มงานกิจกรรม” เพื่อติดต่อสื่อสารแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ชั้นเรียนต่างๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆโดยมีสมาชิกกลุ่มเป็นหัวหน้าชั้นเรียน ฯลฯ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ทุกจุด มีระบบโทรศัพท์ภายในติดต่อได้ทุกงาน ทุกฝ่าย มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัยด้วยการใช้โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์สถานศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมียามรักษาการณ์อยู่ประจำตลอด ๒๔ ชั่วโมง ตรวจบุคคลเข้า-ออก ภายในวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอยู่เวรรักษาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของยามรักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวร เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นต่อไป มีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อความปลอดภัยและสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่างๆได้ง่าย

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามการประเมิน ๕ ข้อตามกระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัยฯ

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ ดังนี้

๑) มีการพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

๒) มีการสำรวจความต้องการหนังสือของแต่ละแผนกวิชา เพื่อจัดหาและคัดเลือก ตำรา เอกสารทางวิชาการ ที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาใช้บริการ

๓) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๔) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑) มีอาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง โดยใช้พื้นที่ชั้น ๒ อาคาร ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูล โดยให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒๔ เครื่องและมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน ๑ เครื่อง

๒) มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๙๙๔ คน จากผู้เรียนทั้งสิ้น ๑,๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ทำให้ทางวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และงดใช้บริการห้องสมุดในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ได้ทำการเปิดให้บริการห้องสมุด โดยจำกัดผู้เข้าใช้บริการ

๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ จำนวน ๒๓ คน จากจำนวนทั้งหมด ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๘

๔) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

๑) มีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒) ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยสามารถสืบค้นเนื้อหา ความรู้ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

๓) มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว

๔) ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ร้อยละ ๘๕.๑๐

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้บริการ ร้อยละ ๒๒.๗๘

๖) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการที่มีต่อการบริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนากระบวนการทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ องค์กรหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

๑.๕) ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีการดำเนินการเช่าสัญญาณอินเตอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิลทีอินเทอร์เน็ต จำกัด เพื่อความสะดวกและความมีประสิทธิภาพในการใช้งานด้านสารสนเทศ

๒) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

๓) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพงานและบริการ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ

๔) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใชในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชนคุมค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิลที อินเทอร์เน็ต จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ Internet Leased Line ๕ Mbps (International Bandwidth ๑ Mbps) + INP ๕๐๐ Mbps. ๒ Circuits

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้จัดเก็บเป็นระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญานอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ผ่านวงจรเช่า Internet Leased Line ๕ Mbps (International Bandwidth ๑ Mbps) + INP ๕๐๐ Mbps. ๒ Circuits คลอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีระบบเครือขายอินเทอรเน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบ ความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา สมารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในการให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รวมจำนวนผู้เรียน ๙๕ คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพรอมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หนวยงาน องคการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหวางสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยสาขาวิชาที่มีความต้องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำรวจเบื้องต้นเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการดำเนินการตามแนวทางของจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

๑.๒ การบันทึกขอตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกขอตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชาที่ส งนักศึกษาเข่ารับการฝกอาชีพ จำนวน ๒ แหง และในทุกปการศึกษา สถานศึกษาจะสำรวจความพรอมในการรับนักศึกษาใหมและทำบันทึกขอตกลงความร่วมมือ (MOU) ใหม

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หนวยงาน องคการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการจัดทำแผนการเรียนในแตละสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให่นักศึกษาระดับ ปวส.๑ เรียนในสถานศึกษา และระดับ ปวส.๒ เรียนในสถานประกอบการตามแผนการเรียนที่กำหนด และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อแจงกำหนดการตางๆ ใหนักศึกษาและสถานประกอบการทราบ

๒.๒ ประชาสัมพันธ แนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ รวมถึงและแนะแนวผู้เรียนใหม่มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคี โดยผานชองทางตางๆ หลายชองทาง ได้แก การคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ไปแนะแนวและให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการเรียนตลอดจน ผลตอบแทนต่างๆ ที่ผู้เรียนในระบบฯ จะได้รับตามโรงเรียนต างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย การใชโปสเตอร แผนพับประชาสัมพันธ เว็บไซตของสถานศึกษา และชวยกันแชรข้อมูลไปยังผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ Facebook รวมถึงขอความร่วมมือผู้เรียนที่เรียนในปัจจุบันให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครเชิญชวนให้สมัครเรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข่าเรียน โดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข่าเรียนโดยวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ

๓.๒ การทำสัญญาการฝกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง กอนสงนักศึกษาไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข่าใจแกนักศึกษาและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติตางๆ และมีการตรวจความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคนกอนเขารับการฝกอาชีพ

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรูหรือแผนการฝกอาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรูในทุกสาขาวิชาที่เปิด และจัดทำคูมือการฝกอาชีพสำหรับผู้เรียนและคูมือสำหรับสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแตละสาขาวิชา ในระดับ ปวส.๑ นักศึกษาเรียนในสถานศึกษา ส วนระดับ ปวส.๒ นักศึกษาเรียนในสถานประกอบการ ครูผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการมีการประสานกับผู้เรียนในการให้ความรู้และมอบหมายงาน

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแตงตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให่ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาอยางนอยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยกำหนดเป็นสัดสวนดังนี้

๑) การคิดคาน้ำหนักคะแนนฝกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาทวิภาคี) โดยคิดคาคะแนนน้ำหนักจากครูฝกในสถานประกอบการ ร้อยละ ๖๐ คิดคาคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนา ร้อยละ ๔๐

๒) การคิดคาน้ำหนักคะแนนฝกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาบูรณาการ) โดยคิดคาคะแนนน้ำหนักจากครูฝกในสถานประกอบการ ร้อยละ ๔๐ คิดคาคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนาร้อยละ ๖๐

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๔๑ คน จากผูเรียนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบติดตามข่อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยให่ครูที่ปรึกษาร่วมกับหัวหน่าแผนกวิชาและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเป็นผู้ติดตามขอมูลผู้สำเร็จการศึกษา

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำขอมูลสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีการจัดทำข่อมูลสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป ซึ่งปรากฏผลสัมฤทธิ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สถานประกอบการ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษา ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่งนักศึกษาไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครองถึงแนวปฏิบัติต่างๆ และมีการตรวจความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึก จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถาน ประกอบการ มีตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและ ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๔) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการทุกปีการศึกษา

๒) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการศึกษาความต้องการของ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาได้อย่างมีคุณภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียนทุกภาคเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และมีผลงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการยอมรับและเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง นำผลการพัฒนาบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางตามสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มี

สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของถานศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนงาน กิจกรรมโครงการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่อง ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) จุดควรพัฒนา

(๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ขยายสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

(๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อแนะแนวสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียนและครูแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะ

(๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนานำระบบสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำสื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความเปลี่ยนแปลงของความก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการสนับสนุน และสร้างการมีส่วนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งเสริมกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา และ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) มีผลการประเมินดีเยี่ยม

ทุกมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๕ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำแนวคิด สภาพปัญหามีวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวางแผนงบประมาณ ได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ดำเนินการประชุมผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนแผนการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

๒.๒ ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยงานวางแผนและงบประมาณนำเสนอข้อมูลที่ได้รวบรวมข้อมูลจากฝ่ายและงานต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อสร้างความรูความเข่าใจใหแกครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให่ความเห็นชอบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ดำเนินการนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะ แนวทางเพื่อนำมาพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และการบริหารงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ในการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษาทุกกิจกรรม

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จุดเด่นคือ การนำแนวคิดในการบริหาร โดยใช้รูปแบบทางการบริหารจัดการ ๗ ประการ (POSDCORB) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา มีแนวทางในการบริหารงาน ดังนี้

(๑) การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดการกำหนดวิธีการดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โดยมีการจัดวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(๒) การจัดองค์การ (Organization) คือ การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดการกำหนดอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างเป็นทางการและชัดเจนภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การจัดกำลังคน (Staffing) คือ การการดูแล กำกับ ควบคุมการจัดสรรคน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิด Put the right man in the right job นับตั้งแต่การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้งบุคคล การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง เงินเดือน การโยกย้าย การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับงาน

(๔) การอำนวยการ (Directing) การทำหน้าที่ในการตัดสินใจ วินิจฉัยและสั่งการ การออกคำสั่งโดยชอบ เพื่อมอบหมายภารกิจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การควบคุมงาน ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติของฝ่าย/งานต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ เพื่อนำผลมาใช้เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยบทบาทภาวะความเป็นผู้นำในการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

(๕) การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความร่วมมือในการประสานให้ส่วนต่างๆ ของกระบวนการทำงานระหว่างฝ่าย/งาน ต่าง ๆ เป็นได้ด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น

(๖) การรายงาน (Reporting) คือ การแจ้ง หรือรายงานความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้ทุกฝ่ายทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างการรับรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

(๗) การงบประมาณ (Budgeting) คือ การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนและการควบคุมด้านการเงิน และบัญชี

ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพรูปแบบการบริหารแบบ (POSDCORB) และใช้หลักธรรมภิบาลในการบริหารสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี **ค่าคะแนน ๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีแผนการพัฒนาสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี บริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีแนวทางในการบริหารนโยบายการบริหารงาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รูปแบบการบริหารแบบ

POSDCORB เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - พ.ศ.๒๕๖๕

๑) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(๑) กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์ ทุกแผนกวิชา

(๒) จัดทำป้ายนิเทศและบอร์ดความรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์ทุกแผนกวิชา

(๔) กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถะและความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อความเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษา

(๑) กิจกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน “แข่งขันทักษะการเล่านิทานพื้นบ้าน และประกวดมารยาทไทย”

(๒) กิจกรรมเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และปวส.

(๓) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภาควิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

(๔) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านวิชาชีพฝึกปฏิบัติงานร้านอาหารเทียนทอง

(๕) กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ “พัฒนาฝีมือแรงงาน” ภาควิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๕) โครงการนิเทศ ติดตามผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๖) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการสำนักงาน ระดับชั้น ปวส.๒

๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

(๑) กิจกรรมปลุกพลังสร้างสรรค์ กระตุ้นคลังความคิด

๘) โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

๙) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๑๐) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

(๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างผู้ประกอบการสู่ตลาดดิจิทัล”

๑๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๑๒) โครงการครูผู้ทรงคุณค่า

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ส่งคุณครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน ได้แก่ ๑) แผนกวิชาการตลาด ได้แก่ ครูณัฐฐาพร สำนักเหยา, ครูสุมาลี บุญรังษี ๒) แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้แก่ ครูมีโฉนด สุปัตติ, ครูธิรรัตน์ บุญหา, ครูกวิสรา อับดุลลาติฟ ๓) แผนกวิชาการ

โรงแรม ได้แก่ ครูสายันห์ ธรรมเจริญ, ครูมาเรียม เจะมะ, ครูธารารัตน์ บุญทวิโรจน์, ครูพรพิสุทธิ์ ดอนสีดา ๔) แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้แก่ ครูวรรณศิริ สุนทรกุมาร ๕) แผนกวิชาแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้แก่ ครูปิยพร เนาว์ไพร, ครูศันสนีย์ มะมิง ๖) แผนกวิชาคหกรรม ได้แก่ ครูวีระพงษ์ บรรจุสุวรรณ์

๓) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕ แผนกวิชา จากจำนวนทั้งหมด ๑๐ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ) ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายอก รวมทั้งสิ้น ๑๐๘ ทุน ดังนี้

(๑) ทุนมูลนิธินายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง จำนวน ๘ คน

(๒) ทุนโครงการสานฝันการกีฬา จำนวน ๘ คน

(๓) ทุนผลกระทบจากผู้ปกครองขาดรายได้เนื่องจากปัญหาสิ่งแวดล้อมในเขตอ่าวปัตตานี จำนวน ๓ คน

(๔) ทุนผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์และช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด covid-๑๙ จำนวน ๑๓ คน

(๕) ทุนมูลนิธิ isuzu จำนวน ๑ คน

(๖) ทุนมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก จำนวน ๕ คน

(๗) ทุนมูลนิธิชูเกียรติปิติเจริญกิจ จำนวน ๖ คน

(๘) ทุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐานและร่วมประชุมวิชาการ อวท. ระดับภาคใต้และระดับชาติ จำนวน ๓๙ คน

(๙) ทุนการเข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๑๒ คน

(๑๐) ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีฯ จำนวน ๔ คน

(๑๑) ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน ๑ คน

(๑๒) ทุนจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องด้วยดีเสมอมา จำนวน ๘ คน

๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร จำนวน ๑๒ โครงการ

๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ส่งคุณครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน ได้แก่ ภาควิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน ๒ คน ภาควิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน ๓ คน ภาควิชาการโรงแรม จำนวน ๔ คน ภาควิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน ๑ คน ภาควิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน ๒ คน และภาควิชาคหกรรม จำนวน ๑ คน

๓) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในระดับปวช.และ ปวส. จำนวน ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ) ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๘ ทุน

๕) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมิน ข้อ ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๔ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ทันสมัย มีการมอบทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้ความรวมมือกับชุมชน หนวยงาน องคกรตางๆ อยางเต็มศักยภาพในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน

๒) การใหบริการชุมชนทุกครั้งจะมีผูบริหารสถานศึกษาเปนผูนำคณะครู บุคลากร ทางการศึกษาและผูเรียน ในการออกใหบริการชุมชนทางดานวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และอื่น ๆ ตามกิจกรรมโครงการ ดังนี้

(๑) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพชีวิต ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) องค์การบริหารส่วนตำบลยะรัง และองค์การบริหารส่วนตำบลปะกาฮะรัง

(๒) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพให้สถาบันศึกษาปอเนาะ

(๓) โครงการฝึกอาชีพให้เยาวชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (กลุ่มเยาวชนสันติสุข กลุ่มสตรีหม้าย ผู้ต้องขัง และเยาวชนในสถานพินิจ)

(๔) โครงการฝึกอาชีพ/จัดตั้งอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

(๕) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี)

(๖) โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและเสริมสร้างความเข็มแข็งให้ชุมชน ฝึกอบรมทักษะอาชีพและส่งเสริมอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่เขตชุมชนอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

(๗) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

(๘) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ

(๙) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it -จิตอาสา) กิจกรรมจัดทำอาหารกล่องพร้อมน้ำดื่ม วันที่ ๒ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ตำบลมูโนะ อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

(๑๐) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย และนักเรียน นักศึกษาปกติ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ (กิจกรรมการจัดดอกไม้ในโอกาสต่างๆ หลักสูตร ๒๔ ชั่วโมง วันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม และ ๑๙ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

(๑๑) กิจกรรมจิตอาสา ตามโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๑๒) โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ

(๑๓) กิจกรรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าบาติกและส่งเสริมการตลาดออนไลน์

๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี สามารถคิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยี ส่งประดิษฐ์ ในการเผยแพร่สู่ชุมชน มีการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าบาติกและส่งเสริมการตลาดออนไลน์

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑) มีจำนวนกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด ๑๓ โครงการ

๒) มีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๕ คน

๓) มีครูเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๔๕ คน กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๕๒ คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๕๒ คน และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๖๖ คน

๔) มีบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๒๕ คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๗ คน กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๒๘ คน และจิตอาสา จำนวน ๔๓ คน

๕) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๗๐๘ คน จากจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๕๘๗ คน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๖๙๐ คน และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑,๐๙๒ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๑) ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน

๒) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับชุมชนในพื้นที่

๓) นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาการบริการวิชาการ วิชาชีพ ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๔) พัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีประสบการณ์มีสมรรถนะและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง

๕) ประชาชน และชุมชนได้รับการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น

๖) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ

๗) ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนทักษะและถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ

มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ ๑) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ๒) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ๓) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ๔) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๕) ภาควิชามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพและจิตอาสาของภาควิชา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีจิตอาสาและสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชนและบริการวิชาชีพ ส่งผลให้ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และให้ความไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญและพิธีการที่สำคัญต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๔) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การดำเนินงาน

๑) มีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

(๑) กิจกรรมการสนับสนุนส่งผลงานวิชาการเข้าร่วมประกวด ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๒) มีการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงงานวิทยาศาสตร์

(๑) กิจกรรมการสนับสนุนส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด ภาค และชาติ

(๒) กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. โครงการ : วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑.๑ ผลงานรายวิชาโครงงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๑๕ ผลงาน และการคัดเลือก The Best project รายวิชาโครงงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ ผลงาน จำแนกเป็น

๑.๑.๑ ผลงานรายวิชาโครงงาน

- ระดับ ปวช. จำนวน ๔๕ ผลงาน
- ระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๐ ผลงาน

๑.๑.๒ ผลงานการคัดเลือก The Best project

- ระดับ ปวช. จำนวน ๗ ผลงาน
- ระดับ ปวส. จำนวน ๙ ผลงาน

๑.๒ ผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเข้าร่วมประกวด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ชิ้นงาน

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย จำนวน ๑ ผลงาน
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ด้านประโยชน์ต่อสาธารณชน จำนวน ๑ ผลงาน

ระดับภาค ภาคใต้ ประกอบด้วย

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย จำนวน ๑ ผลงาน
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ด้านประโยชน์ต่อสาธารณชน จำนวน ๑ ผลงาน

ระดับชาติ ประกอบด้วย

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย จำนวน ๑ ผลงาน

๑.๓ ผลงานการเข้าร่วมโครงการการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม เพื่อสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอด เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม โดยมุ่งเน้นผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในภาคอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพ ชุมชน หรือนำไปจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ ลดการนำเข้าและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาขึ้นเองภายในประเทศ จำนวน ๗ ชิ้นงาน (ระดับ ปวส. จำนวน ๗ ผลงาน)

๑.๔ ผลงานการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยด้านอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่วิสาหกิจชุมชน จำนวน ๓ ชิ้นงาน

๒. โครงการ : วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒.๑ การจัดทำรายงานวิจัย ๕ บท ของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ทั้งหมด ๖๗ คน จัดทำรายงานวิจัย ๕ บท จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ การจัดทำรายงานวิจัย ๕ บท ของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ทั้งหมด ๖๖ คน จัดทำรายงานวิจัย ๕ บท และจัดส่งในเวลาที่กำหนด จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้ประกวดและคัดเลือก The Best project ผลงานวิจัยรายวิชาโครงงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ ผลงาน ประกอบด้วย

- ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๗ ผลงาน

ลำดับ	ผลงาน
๑	ศึกษาแรงจูงใจในการออมเงินของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
๒	ศึกษาความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ภายใต้มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๓	ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
๔	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ฮ่อยจ๊อไก่พร้อมน้ำจิ้มสำเร็จรูป
๕	พัฒนาการออกแบบเสื้อแจ๊คแก็ตโดยใช้เทคนิคงานสานและผ้าปาเต๊ะ
๖	การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ลูกหยีกวน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
๗	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้ประกอบการสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)

- ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๙ ชิ้นงาน

ลำดับ	ผลงาน
๑	ศึกษาผลการใช้บริการจัดทำบัญชีของร้านน้ำแข็งมาลี กรณีศึกษา นางมาลีเยาะ สาและ
๒	ศึกษาผลการบริการรับจัดทำบัญชีของธุรกิจร้านกะทิสดกะปะห์ กรณีศึกษา นางสาวซารีปะห์ แวจิ
๓	การพัฒนาตราผลิตภัณฑ์แซนด์วิชครัวบ้านมี่ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
๔	การสร้างหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การบริหารงานเอกสาร ด้วยโปรแกรม Illustrator
๕	การพัฒนาระบบเว็บไซต์จำหน่ายผ้าคลุมร้านค้าออนไลน์ Charmmii Shop
๖	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมอาลัวจากแป้งข้าวหอมกระดังงาเสริมสารสกัดน้ำมะเขือเทศ
๗	การพัฒนารูปแบบเสื้อผ้าแฟชั่นจากผ้าปาเต๊ะโดยใช้แรงบันดาลใจจากตูปะ
๘	การสร้างสื่อเว็บไซต์เชิงโต้ตอบสองภาษา : แบบจำลองความฝันและการเปลี่ยนแปลง
๙	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของฝากของที่ระลึกกระเป๋าจากซองกาแฟของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาการโรงแรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๒ ชิ้นงาน

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน
๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ตูเลแป้งข้าวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด
๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	R-PARA:ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน ๒ ชิ้นงาน

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน
๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ตูเลแป้งข้าวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด
๒	ชมเชย ระดับเหรียญเงิน	R-PARA:ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ จำนวน ๑ ชิ้นงาน

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน
๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ตูเลแป้งข้าวมะจานูพร้อมไก่กอและสเปรด

๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีเข้าร่วมโครงการการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม เพื่อสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอด เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม โดยมุ่งเน้นผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในภาคอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพ ชุมชน หรือนำไปจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ ลดการนำเข้าและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาขึ้นเองภายในประเทศ จำนวน ๗ ชิ้นงาน

ลำดับ	ผลงาน
๑	ผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวมือจากน้ำมันเมล็ดยางพารา
๒	โลชั่นเหลวขจัดกลิ่นและคราบจากใบยางพารา
๓	ผงแต้มสิวจากสาหร่ายผมนาง
๔	ครีมทากันยุงเสริมสารสกัดไลมอนทีนจากใบมะกรูด
๕	ครีมบำรุงข้อต่อคล้ำสกัดเพคตินจากเปลือกสับปะรด
๖	น้ำตาลโตนดไซรัป
๗	น้ำพริกลูกหยีสำเร็จรูป

๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยด้านอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่วิสาหกิจชุมชน จำนวน ๓ ชิ้นงาน

ลำดับ	ผลงาน
๑	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากสมุนไพรท้องถิ่น (ยาหม่องไพล) หมู่ ๔ ตำบลเมาะมาวี อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยใช้วิจัยและโครงงานเป็นฐาน
๒	พัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารอัตลักษณ์จังหวัดปัตตานีจากข้าวมะจานู
๓	การออกแบบลวดลายจากศิลปวัฒนธรรมปัตตานี เพื่อผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม บาติกเทคนิคผสม สำหรับกลุ่มมัดย้อมบาติกโคกกอ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี โดยใช้กระบวนการวิจัย

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้รับการยอมรับและยกย่องจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน สถานศึกษาอื่นๆ โดยผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการสร้างอาชีพแก่ชุมชน และมีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่สังคมต่อไป

๒) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยรูปแบบการบริหารจัดการ ๗ ประการ (POSDCORB) และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และการสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเข้าร่วมประกวด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ชิ้นงาน ผลงานรายวิชาโครงงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๑๕ ผลงาน และการคัดเลือก The Best project รายวิชาโครงงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ ผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ๕ บท ของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

๓) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณให้ทุกสาขาวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน

๓) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแตละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความรู			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๑๐๐			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความรู ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานทักษะและการประยุกตใช			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๒.๑ ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๒๕			**๙๒.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานทักษะและการประยุกตใช ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผูเรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผูเรียนมีคุณลักษณะทีพึงประสงค	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาตอของผูสำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๙๕			**๙๗.๘๙**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแตละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๒๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ ทีเนนผูเรียนเปนสำคัญและนำไปใชในการจัดการ เรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเขาถึงระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๘๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานการบริหารจัดการ			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบขอมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการโรงฝกงาน หรืองานฟารม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใชงานดานสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๖๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ดานการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได			๓๐
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๓๐			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแตละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู			
ขอการประเมิน	**คาน้ำหนัก**	**คาคะแนน**	**คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีสวนรวม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๔๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความร่วมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย			
ขอการประเมิน	คาน้ำหนัก	คาคะแนน	คะแนนที่ได (คาน้ำหนัก x คาคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
รอยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได x ๑๐๐) / ๑๕			**๘๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	รอยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผูสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค	**๙๘.๑๘**
ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกตใช	๙๒.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะทีพึงประสงค	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	**๑๐๐**
ประเด็นที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ดานการนำนโยบายสูการปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**๙๕.๐๐**
ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความรวมมือในการสรางสังคมแหงการเรียนรู	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัย	๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๙๘.๕๖**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ **๑) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ** **การประเมิน** ๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ	สถานศึกษามีการแผนงาน กิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับนานาชาติ โดยมีแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ **แผนงาน/กิจกรรม** ๑) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษา - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** **เชิงปริมาณ :** (๑) นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (๒) ผลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ ในสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ **เชิงคุณภาพ :** (๑) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะวิชาชีพและพัฒนาฝีมือได้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ค้นพบจากการปฏิบัติไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในวิชาชีพของตนเอง (๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับและยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและการผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย **๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย** **การประเมิน** ๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ๒) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ๓) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค ๔) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ ๕) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ	สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง โดยมีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดังนี้ **แผนงาน/กิจกรรม** ๑) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมสนับสนุนการส่งผลงานวิชาการเข้าร่วมประกวด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด ภาค และชาติ - กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** **เชิงปริมาณ :** (๑) ผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ได้รับการเผยแพร่ ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน ๒๐ ชิ้นงาน (๒) ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้รับการเผยแพร่ ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน ๕ ชิ้นงาน (๓) ผลงาน The Best Project การประกวดผลงานรายวิชาโครงการ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ผลงาน **เชิงคุณภาพ :** (๑) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้น สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (๒) สถานศึกษามีผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ และสามารถเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์กับผู้ที่สนใจ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

SAR

(Self Assessment Report: SAR)

๒๕๖๔